Fælles regler på Karlslunde Dagskole

- regler der hjælper os med at efterleve skolens værdier

Reglerne hjælper os med at passe på hinanden, skabe ro og få en god skoledag. De gør skolens værdier synlige i det, vi gør sammen.

1. **Vi taler ordentligt til hinanden**

   Vi lytter og giver hinanden plads til at fortælle.

2. **Vi passer på hinanden**

   Vi slår, sparker eller truer ikke. Vi henter hjælp hos en voksen.

3. **Vi deltager med den hjælp vi har brug for**

   Vi følger dagens plan og aftaler pauser med en voksen.

4. **Vi afleverer mobilen om morgenen**

   Vi får den tilbage, når skoledagen slutter, medmindre andet er aftalt.

5. **Vi bruger sutsko indendørs**

   Vi tager udesko på ved udgangen og hjælper med at holde gulvene rene.

6. **Vi lægger overtøj, hue og kasket i garderoben**

   Det gælder også hat. Nogle elever har en særlig aftale med en voksen.

7. **Vi vasker hænder før vi spiser**

   Vi tørrer hænderne og lægger papiret i affaldskurven.

8. **Vi giver hinanden ro til at spise**

   Vi følger aftalerne ved bordet og hjælper med måltidet.

9. **Vi bruger de aftalte døre og adgangsveje**

   Vi går roligt indenfor. I bussen sidder vi på vores plads og bruger sele.

10. **Vi passer på skolens ting og rydder op**

    Vi lægger tingene på plads og hjælper med at holde skolen rar at være på.

De voksne forklarer reglerne, viser hvordan og hjælper eleverne med at følge dem. Elever kan have brug for forskellig hjælp og særlige aftaler.

Regler for samvær og læring

Fælles regler skal være forståelige og kunne bruges i hverdagen. Her står, hvad de første fem regler betyder i praksis, og hvordan de voksne støtter eleverne.

1. Vi taler ordentligt til hinanden
Vi bruger et respektfuldt sprog og giver hinanden tid til at tale. Vi spørger, når vi er i tvivl om, hvad den anden mener. Voksne taler respektfuldt til og om eleverne og hjælper dem med at sætte ord på det, der er svært. Beskeder og korrektioner gives roligt og så diskret som muligt.
Værdier: 1. Ligeværd og værdighed, 3. Tillid og bærende relationer og 4. Nysgerrighed på elevens perspektiv.

2. Vi passer på hinanden
Vi respekterer hinandens grænser og stopper, når nogen siger fra. Vi søger hjælp ved uenighed eller utryghed. Den voksne skaber sikkerhed og ro og hjælper de involverede med at blive hørt. Samtalen om, hvad der skete, og hvad vi kan gøre næste gang, foregår, når eleverne har overskud til den.
Værdier: 1 Ligeværd og værdighed, 5. Ro og følelsesmæssig regulering og 7. Medbestemmelse og fælles problemløsning.

3. Vi deltager med den hjælp vi har brug for
Vi følger den plan og de opgaver, som de voksne har gennemgået med os. Pauser og tilbagevenden aftales på en måde, eleven kan forstå. Den voksne gør opgaven overskuelig og tilpasser krav og støtte. En elev, der bliver overbelastet, får hjælp med det samme, også når eleven har svært ved at bede om den.
Værdier: 2. Tryghed og forudsigelighed, 6. Tilpassede krav og tydelig støtte og 9. Ambitioner og mestring.

4. Vi afleverer mobilen om morgenen
Eleverne afleverer mobilen ved skoledagens begyndelse og får den igen ved skoledagens afslutning. De voksne opbevarer den på det aftalte sted. På længere busture kan personalet aftale en undtagelse. En eventuel særlig mobilordning i en afdeling gennemgås tydeligt med elever og hjem.
Værdier: 2. Tryghed og forudsigelighed, 5. Ro og følelsesmæssig regulering og 9. Ambitioner og mestring.

5. Vi bruger sutsko indendørs
Elever og som udgangspunkt også voksne bruger sutsko. Eleverne kan bruge skolens sutsko eller egne sutsko. Udesko tages af og på ved den aftalte udgang. På førstesalen bæres udeskoene til og fra garderoben, så man går i sutsko gennem gangen. De voksne hjælper med skiftet og viser rutinen.
Værdier: 2. Tryghed og forudsigelighed og 10. Fælles fagligt ansvar.

Regler for fælles rutiner

Rutiner om påklædning, hygiejne og fælles områder skal give en overskuelig dag. De voksne forklarer formålet og giver den nødvendige hjælp.

6. Vi lægger Overtøj, hue og kasket i garderoben
Hat, hue og kasket lægges i garderoben, når vi er indenfor. Det gælder både elever og voksne. Elever med behov for skærmning kan have en særlig aftale, eksempelvis om hætte i spisesalen. Teamet gør aftalen tydelig for de relevante voksne og undersøger, om den hjælper eleven med at deltage.
Værdier: 1. Ligeværd og værdighed, 2. Tryghed og forudsigelighed og 6. Tilpassede krav og tydelig støtte.

7. Vi vasker hænder før vi spiser
Både elever og voksne vasker og tørrer hænder før måltider og lægger papiret i affaldskurven. Den voksne ledsager eleverne og giver hjælp efter behov. Klassen venter på hinanden og går roligt til måltidet. Klasser på førstesalen vasker som udgangspunkt hænder dér og følges ned.
Værdier: 2. Tryghed og forudsigelighed, 6. Tilpassede krav og tydelig støtte og 10. Fælles fagligt ansvar.

8. Vi giver hinanden ro til at spise
Vi taler roligt og bliver siddende, til alle ved bordet har spist, og den voksne afslutter måltidet. Særlige pauser aftales med en voksen. Morgenmad er et tilbud, som koordineres med hjemmet. Måltidernes fælles udgangspunkt er et glas vand. Til frokost er udgangspunktet en skive rugbrød og tre forskellige slags grønt. Vi bruger kniv og gaffel med støtte efter behov. Kravene afstemmes efter alder og forudsætninger.
Vi tager højst tre stykker fra fadet med udskåret frugt. Bordet dækkes før frokost. Vi rydder op efter os, og bordtjanser går på skift. Den voksne hjælper med særlige aftaler om mad, pauser eller skærmning, så eleven kan deltage trygt.
Værdier: 5. Ro og følelsesmæssig regulering, 6. Tilpassede krav og tydelig støtte og 8. Deltagelse og tilhørsforhold.

9. Vi bruger de aftalte døre og veje
Vi følger klassens aftalte vej til pauser, spisesal og bus. De voksne viser ruten og hjælper ved skift. Nødudgange bruges ved nødsituationer. I bussen bliver vi på den aftalte plads, bruger sele og giver chaufføren arbejdsro. De voksne aftaler støtte og eventuel brug af mobil før turen.
Værdier: 2. Tryghed og forudsigelighed, 5. Ro og følelsesmæssig regulering og 10. Fælles fagligt ansvar.

10. Vi passer på skolens ting og rydder op
Vi behandler materialer, møbler og lokaler ordentligt og lægger ting på plads efter brug. Hver elev rydder sit service væk efter måltidet. Bordtjansen tager fælles service og tørrer bordet af. De voksne fordeler opgaverne tydeligt og tilpasser hjælpen, så alle får mulighed for at bidrage.
Værdier: 8. Deltagelse og tilhørsforhold og 10. Fælles fagligt ansvar.

De voksnes fælles ansvar

Reglerne skal understøtte skolens værdier. Vi voksne har ansvar for, at eleverne kender reglerne og får mulighed for at følge dem. Den samme fælles regel kan kræve forskellig støtte til forskellige elever.

Vi forklarer og viser hvad eleven skal gøre
Vi gennemgår få regler ad gangen i konkrete situationer. Vi bruger korte beskeder og viser den ønskede handling. Visuel støtte og gentagelse bruges efter behov. Vi inddrager elevernes spørgsmål og forklarer, hvordan reglen hjælper dem selv og fællesskabet.

Vi hjælper når en regel bliver svær
Vi søger først at forstå, hvad der blev svært. Vi skaber ro og giver hjælp frem for at øge presset. Når eleven er klar, undersøger vi situationen sammen og aftaler et realistisk næste skridt. Hvis problemet gentager sig, justerer vi rammer og støtte og bruger fælles problemløsning.

Vi gør individuelle aftaler tydelige
Teamet beskriver formålet med en særlig aftale, hvem der har ansvar, og hvornår vi følger op. De relevante voksne kender aftalen. Vi forklarer forskellig støtte til fællesskabet med respekt for den enkelte elevs privatliv. Vi inddrager hjemmet, når det har betydning for aftalen.

Vi følger op på vores egen praksis
Vi undersøger, om vores handlinger stemmer med værdierne, og om eleverne oplever reglerne som forståelige. Vi hjælper hinanden i krævende situationer og taler åbent om dem bagefter. Ledelsen sikrer fælles retning og afklarer regler, som giver anledning til tvivl.