



Behandlings- og specialundervisningstilbud

Kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbud

Køge Kommune godkender hermed i medfør af § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge Karlslunde Dagskole som behandlings- og specialundervisningstilbud. Som vilkår for godkendelsen gælder denne kvalitetsaftale.

Mellem Køge Kommune og Karlslunde Dagskole er der indgået denne kvalitetsaftale om den fornødne kvalitet i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge samt § 22 b i folkeskoleloven. Aftalen danner grundlag for, at elever med behov for både specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og pædagogisk støtte og behandling kan henvises til tilbuddet, jf. § 4 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen har, jf. § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge efter ansøgning fra Karlslunde Dagskole truffet afgørelse om, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet opfylder betingelserne i kapitel 3 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge for at kunne godkendes til at modtage elever, der både har behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

1. OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet

Navn: Karlslunde Dagskole

CVR-nr.: 21 37 31 92

P-nr.: 1030398226

Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende): Østerled 3. 4623 Lille Skensved

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister: 253021

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet: 30

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet): Behandlings- og specialundervisningstilbuddet drives i selskabet Hulbækgaard A/S. Selskabet aktier ejes af direktør Anette Jeppesen med 51% og ægtefællen Torben Jeppesen med 49%. Der er ikke andre koncernmæssige ejerrelationer. Der er ingen udenlandske ejere af Hulbækgaard A/S.

Kontaktoplysninger

Telefon: 46 16 16 12

E-mail: Kontoret@dagskole.dk

Institutionens leder: Michael Madsen



Målgrupper

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

På Karlslunde Dagskole arbejder vi med en bred målgruppe, som primær inkluderer, men ikke er afgrænset til, elever med diagnoser indenfor:

1. Aktivitet og opmærksomhed (ADHD, ADD mm.)
2. Udviklingsforstyrrelser (autismespektrumsforstyrrelser, GUA mm.)
3. Socio-emotionelle udfordringer (tilknytningsforstyrrelse, omsorgssvigt, traumer mm.)
4. Elever med dysleksi
5. Kognitivt udfordrede elever

Vi arbejder med disse elever enten i blandede grupper eller i grupper, der er afstemt efter den pædagogiske tilgang til elevernes diagnostisk-betingede behov.

På Karlslunde Dagskole arbejder alle ud fra en miljøterapeutisk tilgang, hvor der er særligt fokus på mentalisering, både elevernes og personalets. I miljøterapien er det målet at skabe et terapeutisk miljø, hvor eleverne kan udvikle sig personligt, socialt og fagligt. Der tilbydes desuden fysioterapi til skolens elever.

Der henvises til særligt bilag 1, for en yderligere beskrivelse af ovenstående målgrupper.

Undervisningen på behandlings- og specialundervisningstilbuddet

(oplys tilbuddets klassetrin (fx alle klassetrin (børnehaveklasse til 10. klasse) eller fx kun udskoling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet, kan vurderes)).

På Karlslunde Dagskole er der mulighed for at afvikle hele grundskolen, det vil sige fra 0. klasse og op til 9. klasse.

For de elever som ville profitere heraf, vil det ligeledes være muligt med et 10. skoleår efter de almindelige regler.

I særlige situationer vil der også kunne blive tilbudt et 11. skoleår. Alene med det formål, at den unge/elev kan tilegne sig faglige færdigheder, der muliggør gennemførsels af folkeskolens almindelige prøver med henblik på en ordinær ungdomsuddannelse.



Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne

Karlsunde Dagskole tilbyder følgende ydelser til skolens målgrupper:

Didaktik tilrettet den enkelte elevs læringsstil og faglige niveau. De didaktiske overvejelser er baseret på zonen for nærmeste udvikling, og der tilbydes undervisning i hele folkeskolens fagrække fra 0. klasse til 10. Klasetrin. Der er adgang til analoge og digitale læremidler og fagportaler, hvor undervisningsniveauet kan tilpasses den enkelte elevs aktuelle formåen eller der kan undervises samlet for hele klassen. Didaktisk anvendes hjælpemidler, som visualisering og De Ti H'er for at strukturere dagen. Eleverne lærer både at arbejde selvstændigt, samt at følge fællesundervisning.

Pædagogisk behandling, der er baseret på mentalisering, Low Arousal og miljøterapi. Der anvendes ligeledes ART (Aggression Replacement Training), KAT-kassen, Vi Tænker, Trin-for-trin og AKTØREN. Skolen bruger elevsamtaler, der er baseret på Ross Greenes Plan B. Der anvendes piktogrammer til at understøtte dagens forløb samt sociale historier.

Der fastlægges behandling og social træning for den enkelte elev og klassen i det omfang og med de materialer, som skønnes nødvendige af de ansvarlige voksne.

AppWriter til elever med læseudfordringer

Fingernemt til elever med læseudfordringer

VAKS til elever med læseudfordringer

Måltider, hvor eleverne spiser sammen med deres klasse og faste voksne. Maden er frisklavet og der er fokus på sunde råvarer og ernæringsmæssigt sammenhængende måltider. Elever der har udfordringer med selvregulering, lærer at tilpasse måltidet til deres behov og elever der er udfordrede på smag og konsistens, præsenteres for mad, der kan udvide deres smagsrepertoire. Der er ligeledes fokus på samtale og bordmanerer under måltidet.

Kørsel til og fra skole og SFO, samt udflugter og ekskursioner.

Fysioterapi, hvor uddannede børnefysioterapeuter fokuserer på bevægeglæde, samt på at lave sanseprofiler på eleverne.

2. KVALITETEN I BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.



Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen.

Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Kriterium 1	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetallet på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner.

Indikator 1.a
Karlsunde Dagskole udarbejder årligt en undervisnings- og behandlingsplan, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs nærmeste læring og udvikling. Der laves en plan for eleven i de fag, der er tilknyttet elevens klassetrin, med henblik på at skabe faglig progression og udvikle kompetencer i de forskellige fag. Der laves ligeledes en plan for pædagogiske indsatser, der kan hjælpe eleven til personlig og social udvikling. Fagrække og obligatoriske emner: Der undervises i alle obligatoriske fag og emner som fastsat i folkeskoleloven, herunder dansk, matematik, natur/teknologi, engelsk, historie, samfundsfag, og idræt m.fl. Derudover tilbydes valgfag. Faglige mål: Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i de faglige mål, som er beskrevet i folkeskoleloven og de tilhørende bekendtgørelser samt den enkelte elevs kompetencer og færdigheder. Der arbejdes målrettet med at sikre, at eleverne opnår de nødvendige kompetencer og færdigheder på hvert klassetrin. Undervisningstimetallet: Undervisningstimetallet på hvert klassetrin lever op til de krav, der er fastsat i folkeskoleloven. Dette inkluderer både den fagopdelte undervisning og den understøttende undervisning. Skoledagens længde: Undervisningen begynder kl. 8.10 og afsluttes kl. 14.40. Skoledagens længde følger i øvrigt de retningslinjer, der er fastsat i folkeskoleloven.



Understøttende undervisning: Den understøttende undervisning tilrettelægges med fokus på at styrke elevernes faglige, sociale og personlige udvikling. Dette inkluderer lektiehjælp, faglig fordybelse og aktiviteter, der fremmer elevernes trivsel og læring.

Elevernes klasstrinsindplacering: Eleverne indplaceres på klassetrin i overensstemmelse med deres alder.

Opfølgning og evaluering: Der gennemføres løbende evalueringer af undervisningens kvalitet og elevernes udbytte. Resultaterne anvendes til at justere og forbedre undervisningstilbuddet i overensstemmelse med folkeskolelovens krav.

Ved modtagelse af nye elever tilrettelægges undervisningsplanen på baggrund af den faglige afdækning, der følger med. Er der ikke en aktuell afdækning af niveau foretager lærerne en faglig udredning med henblik på at tilrettelægge en undervisningsplan, der tilgodeser elevens faglige niveau. Skolen følger elevens faglige udvikling gennem test i dansk, engelsk og matematik.

Indikator 1.b.

Det aftales, at der i hver classes årsskema er der taget højde for de gældende regler for timeantal i alle fag, og at undervisningen er tilrettelagt så den enkelte elev arbejder efter det kompetencemål, som svarer til klassetrinnet eller den nærmeste udviklings- og læringszone.

Ledelsen på Karlslunde Dagskole er opdateret i forhold til viden om folkeskoleloven og ændringer i denne. Bestemmelserne heri er grundlaget for de planer der lægges for undervisningen og tilrettelæggelsen af elevernes skemaer. Ledelsen informerer på 6 årlige afdelingsmøder medarbejderne, hvis der er lovmæssige ændringer, som påvirker deres planlagte aktiviteter eller det gældende skema.

Kriterium 2	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.
Indikator 2.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokrati- forståelse.
Indikator 2.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings- eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden



	specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
--	---

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af systematikker samt aftaler om hvilken skoleleder i kommunen, som er ansvarlig for prøveaflægningen.

Indikator 2. a.

Det aftales, at Karlslunde Dagskole årligt afvikler læseprøver og matematikprøver, hvor den enkelte elevs aktuelle formåen afdækkes, med henblik på at lave en undervisningsplan svarende til elevens kompetencer og udfordringer. Prøverne afvikles inden sommerferien og danner baggrund for næste års undervisning. Der anvendes prøver fra Hogrefe, Gyldendals Webprøver og grammatip.com.

Prøven i matematik lægger grund for hvilket klassetrin elevens årsplan i matematik tilrettelægges efter.

De skriftsproglige prøver afdækker eventuelle udfordringer og sporer undervisningen i dansk ind på elevens aktuelle niveau.

Indikator 2. b.

Det aftales, at prøveresultaterne gennemgås med eleven, der derigennem inddrages i undervisningsplanlægningen og får indblik i egne kompetencer, forståelsesproblematikker og nærmeste læringsmål. Herigennem får eleverne indflydelse på egen skolegang og klassens aktiviteter. På Karlslunde Dagskole inddrages hver elev i det omfang de formår og tilskyndes at være åbne omkring deres behov og forventninger til skolen. Eleverne taler sammen i samlinger i klassen og bliver bedt om at forholde sig til planer og aktiviteter.

Der er ligeledes planlagt skole-hjemsamtaler med eleverne og hjemmet, hvori der drøftes fremskridt og tilbagegang, samt lægges planer for de nære udviklingsmål; fagligt, personligt og socialt.

Indikator 2. c.

Der aftales i samarbejde med prøveretsskolens leder en nærmere procedure for prøveafholdelse og fritagelse fra fag. Fritagelser drøftes desuden med forældrene, skolevisitationen og/eller den lokale PPR-psykolog.

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 2)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.



Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Kriterium 3	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.
Indikator 3.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 3.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.
Indikator 3.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 3.d.	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.

Indikator 3.a. Det aftales, at undervisningen på Karlslunde Dagskole tager udgangspunkt i de regler og bestemmelser, som er beskrevet i folkeskoleloven. Undervisningen i fagene er baseret på de lærings- og udviklingsmål, der er fastlagt i fælles mål, svarende til klassetrinnet og elevens nærmeste potentiale. Den faglige koordinator sikrer ved korrekturlæsning og gennemgang af den årlige undervisnings- og behandlingsplan, at kompetencemålene i Fælles Faglige Mål opfyldes i undervisningen Alle undervisere har adgang til både analoge og digitale didaktiserede læremidler, hvor elevernes læringsstile og behov for differentiering er inddraget i materialet. Indikator 3.b. Det aftales, at alle elever har en årligt udarbejdet undervisnings- og behandlingsplan, som tager udgangspunkt i den enkelte elevs aktuelle niveau. Der skrives på alle fag og tages udgangspunkt i den pågældende elev, således der er fastlagt didaktiske og pædagogiske overvejelser om elevens mulighed for at avancere i fagene. Elevens eventuelle udfordringer, fx i forbindelse med diagnoser eller
--



indlæring, er grundigt beskrevet og danner baggrund for undervisningens tilrettelæggelse og den pædagogiske indsats.

Indikator 3.c.

Det aftales, at læringsmiljøet på Karlslunde Dagskole er baseret på, at alle elever, uanset baggrund, alder, diagnoser og vilkår skal kunne deltage aktivt i undervisningen, når de er trygge og kender skolens voksne og undervisningsrutinerne. Undervisningen tilrettelægges således, at der både er skriftlig, mundtlig og praktisk deltagelse i fagene, så alle læringsstile og deltagelsesniveauer kan tilgodeses.

Indikator 3.d.

Det aftales, at hver enkelt elevs behov for støtteforanstaltninger afdækkes og revurderes løbende. Skolen tilbyder forskellige typer støtteforanstaltninger til de elever, som skønnes at have behov for og gavn af dette. Der tilbydes høreværn, TimeTimer, individuelt tilrettelagte pauseaktiviteter, AppWriter og adgang til online-ordbøger. De elever der profiterer af dette, har individuelle skemaer i deres studiebooks, hvor de kan følge dagens progression. Støtteforanstaltningerne er et tilbud til den enkelte elev. Hver elev kan frit vælge til eller fra, om de ønsker at bruge støtteforanstaltninger i undervisningen.

På Karlslunde Dagskole arbejder vi målrettet med undervisningsdifferentiering for at sikre, at hver enkelt elev bliver tilbudt undervisning, der matcher deres niveau og læringsstil. Undervisningen foregår i analoge og digitale læremidler, samt ved praktisk anvendelse af den teori, der tilegnes i undervisningen. Hver elev har eget skriftlige materiale i dansk, matematik, engelsk og tysk. I den resterende fagrække varetages undervisningsdifferentieringen ved at den ansvarlige lærer stilladserer opgaver, så de er passende til den enkelte elevs formåen.

Vi arbejder målrettet med elevernes kompetencer i kontakt og deltagelse, både i faglige og sociale sammenhænge. Vi har fokus på at træne sociale kompetencer i forskellige situationer, fx. Ved måltiderne, hvor vi træner konversationsevner og gensidig udveksling.

Der er ligeledes fokus på deling af erfaringer og oplevelser i planlagte samlinger. Her taler vi om de ting, som eleverne måtte opleve og det er skolens mål at eleverne skal tage ejerskab for klassens trivsel, ved at være løsningsorienterede og gå i direkte dialog med hinanden. Vi arbejder også med demokrati-forståelse, ved at træne eleverne i at lære at indgå kompromiser og lære at acceptere at i et fællesskab, er det ofte flertallet der bestemmer.

Kriterium 4	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål således, at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.
Indikator 4.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.



Indikator 4.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Indikator 4.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 4.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
Indikator 4.e.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 4.f.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivsels måling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.

Indikator 4. a.
Det aftales, at der undervises i den fulde fagrække, og at der arbejdes mod at eleverne aflægger folkeskolens prøver til terminen. Er det af forskellige årsager ikke muligt, søges målet indfriet året efter og ved at understøtte eleven i prøveafvikling i så mange fag som muligt. Alle elever tilbydes undervisning i de fag, som er fastlagt til klassetrinnet.
Indikator 4. b.
Det aftales, at der på Karlslunde Dagskole arbejdes på at alle elever bliver tilbudt hjælp, undervisning og redskaber til, at de kan udvikle sig positivt både fagligt og socialt. Karlslunde Dagskoles sigte er at gøre eleverne kompetente i skolefagene, samt forberede dem på deltagelse i et demokratisk samfund efter endt skolegang. Vi bruger udeskole i det omfang, det giver mening i forhold til elever, som har behov for dette. I de klasser, hvor gruppearbejde er muligt, bruges denne arbejdsform ved behov. Hver elevs individuelle behov, læringsstil og mulige udvikling ligger til grund for beslutninger om undervisningens form.
Indikator 4. c.
Det aftales, at skolen tager hensyn til at enkelte elever ikke er i stand til at følge undervisningen i den fulde fagrække og/eller alderssvarende niveau, enten grundet kognitive eller emotionelle udfordringer.



I forhold til disse elever tilrettelægges undervisningen enten med reduceret skema efter aftale med kommunen og elevens forældre eller med mere intensive forløb i få fag ad gangen.

Skolelederen på Ejby Skole, Skovvang 6, 4623 Lille Skensved er tildelt kompetence til at fritage elever for fag på Karlslunde Dagskole, afdeling Østerled.

Indikator 4. d.

Det aftales, at Karlslunde Dagskole har udvidet forældresamarbejde, hvor elevernes forældre/plejeforældre eller værger inddrages løbende i elevens aktuelle trivsel og formåen. Alle skriftlige meddelelser sendes hjem i postmappen, hvor forældrene kvitterer for modtagelse, og der ringes eller skrives hjem ved svære dage eller udfald. Der er desuden planlagt skole-hjemsamtale en gang om måneden.

Indikator 4. e.

Det aftales, at eleverne fra 8. klassetrin og opefter modtager standpunktskarakterer i henhold til folkeskolelovens bestemmelser. Eleverne afvikler obligatoriske test i forhold til deres klassetrin. De elever som er i stand til det, deltager i de Nationale Tests, som efterfølgende gennemgås med eleverne.

Indikator 4. f.

Det aftales at, alle elever gennemfører folkeskolens nationale trivselsmåling i skoletiden.

Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialscole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.



Kriterium 5	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.
Indikator 5.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klasse- kammerater og deres øvrige netværk.
Indikator 5.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes.

Indikator 5. a.

Det aftales, at skolens ansatte og forældrene har et tæt samarbejde om eleven, hvor der er kontakt over telefon/sms samt skolehjem samtaler og opfølgings- og revisitationsmøder med skoleplacerende kommune.

Vi understøtter mulighederne for at eleverne kan have legeaftaler med hinanden udenfor skoletid og hjælper med at facilitere kontakt mellem familierne.

Indikator 5. b.

Det aftales, at Karlslunde Dagskole arbejder på at fremme elevernes indre styring, så de bliver i stand til at kunne passe på sig selv og tage hensyn til mennesker omkring sig. Dermed øger vi elevernes kompetencer til at færdes i miljøer, hvor der ikke er en særlig støtteforanstaltning som fx til fritidsaktiviteter eller i SFO/klubtilbud i elevens nærområde.

Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater

Temaet indgår i kvalitetaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage



til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Kriterium 6	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer mål- gruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.
Indikator 6.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.
Indikator 6.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for koordinering af meddelelsesbog og barnets plan eller ungeplanen.

Indikator 6. a.

Det aftales, at der på baggrund af de ansattes viden og erfaringer, samt materiale fra psykiatrien, egen læge og andre behandlingsinstanser, tages der udgangspunkt i den enkelte elevs individuelle behandlingsmæssige behov. Der arbejdes ud fra en grundlæggende ramme, en fast og velkendt struktur, der er forudsigelig og gennemskuelig for eleven for at sikre så tryk en base som muligt. Med udgangspunkt i elevens behov og med zonen for nærmeste udvikling for øje benytter de voksne de tilgange, metoder og teorier, der giver mening for den enkelte. Desuden får teamet omkring eleven supervision af PPR til at fremme og understøtte den pædagogiske behandling, som tilbydes skolens elever.

Som fundament for skolens pædagogiske behandlingsarbejde anvendes der mentaliserende miljøterapi, hvor skolens rutiner, strukturer og indretning beror på. Vi lægger vægt på elevernes indbyrdes relation, relationen mellem elev og voksen, og i forholdet mellem eleven og skolens fysiske rammer. Gennem Low Arousal skaber vi ro, mindsker stressbelastning og tilpasser vores pædagogik, krav og forventninger til den enkelte, så vi får skabt et roligt, trygt og afstemt miljø, og så vidt muligt undgår vi u hensigtsmæssig og/eller udadreagerende adfærd. Vi går op i at skabe en god og sund relation til eleverne, der bygger på troværdighed, tillid, respekt og ligeværdighed.

Ved hjælp af et årligt ART-forløb (Aggression Replacement Training), hvor vi går i dybden med de tre elementer; sociale færdigheder, moralsk ræsonnement og vredeshåndtering, øger vi vores kendskab til elevernes indstilling og måde at tænke og reagerer på. Af denne vej kan vi hjælpe eleverne til at tilegne sig andre og mere hensigtsmæssige strategier, der kan hjælpe eleven i pressede situationer. Det stemmer godt overens med elevsamtalerne med afsæt i Ross Greenes teori om Plan A, B og C, hvor vi har fokus på Plan B. Eleven får herigennem mulighed for et medejerskab og medansvar for at



finde proaktive løsninger på kendte udfordringer. Elevsamtalerne journaliseres i elevens mappe på Teams, og elevsamtalerne afholdes hver 4. uge.

Igennem Aktøren, Vi tænker, Trin-for-trin og KAT-kassen fremmer vi elevens kendskab til og opmærksomhed på følelser, følelseskendskab og følelseshåndtering. Vi gør ligeledes brug af sociale historier for at fremme de sociale og kommunikative kompetencer og give eleven andre handlemuligheder i en udfordrende situation.

For at understøtte dagens struktur, fag og rutiner anvendes der piktogrammer. Dagens skema gennemgås sammen med eleverne hver morgen i klassen. Den visuelle struktur er med til at styrke dagens ramme og skaber overblik for alle.

Indikator 6. b.

Det aftales, at vi, i forbindelse med opfølgings- og/eller revisitationsmøder sammen med forældrene og eleven, i det omfang som elevens alder og modenhed tillader det, vil samarbejde med elevens sagsbehandler om barnets plan eller ungeplanen, så den er aktuel og præcis, og der arbejdes fælles mod målene af alle instanser.

Desuden vil teamet omkring eleven en gang årligt udarbejde en undervisnings- og behandlingsplan, hvori det fremgår, hvad elevens kompetencer og læringsmål for kommende periode er samt de pædagogiske tiltag herfor. Disse planer gennemgås med eleven og fremsendes til forældrene samt skoleplacerende kommune.

To gange årligt inviteres til skole-hjemsamtaler, hvor eleven og elevens forældre/værger mødes med elevens voksne. Desuden har skolen løbende kontakt til hjemmet (telefonisk), i det omfang det er nødvendigt eller som minimum én gang om måneden.

Tema 5: Organisation og ledelse

(Organisation og ledelse ift. undervisningsdelen: kriterium 7, indikator 7.a.)

Organisation og ledelse ift. den pædagogiske støtte og behandling: kriterium 7, indikatorerne 7.b. -7.c.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2. nr. 1, i lov om behandlings- og

specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b stk. 2, nr. 3) og i § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.



Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Kriterium 7	Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.
Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.
Indikator 7.b.	Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.
Indikator 7.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på anden vis m.v.

Indikator 7. a. Skolens ledelse består af en skoleleder, samt tre faglige koordinatore og en pædagogisk koordinator. Skolelederen har en lærerfaglige baggrund og en akademiuddannelse i ledelse. De faglige koordinatore er uddannede lærere. Den pædagogiske koordinator er uddannet pædagog. De har alle flerårig erfaring med såvel undervisning, specialundervisning og pædagogisk behandlingsarbejde, samt relevante kurser og viden om målgruppernes diagnoser og didaktiske og behandlingsmæssige behov. Indikator 7. b. Det aftales, at skolelederen mødes med koordinatorene hver 2. måned, hvor særligt tilrettelagte tiltag drøftes, så alle i ledelsen er opdateret på hvilke elever der har fået særlig didaktiske eller pædagogiske tiltag tilknyttet. Alle tiltag skal drøftes med en koordinator eller med skolelederen, så der er sikret overblik. Her opdateres koordinatore på nye lovmæssige tiltag og muligheder for at iværksætte støtteforanstaltninger. Skolelederen har det overordnede ansvar, såvel pædagogisk som personalemæssigt.
--



Der er en faglig koordinator på hver afdeling. I samarbejde med skolens ledelse varetager de faglige koordinatore den daglige sparring omkring undervisningen og det pædagogiske behandlingsarbejde med de andre medarbejdere.

Den pædagogiske koordinator varetager i samarbejde med skolens ledelse og den lokale faglige koordinator den daglige sparring omkring det pædagogiske behandlingsarbejde.

Indikator 7. c.

Det aftales at, der modtages supervision fra såvel den kommunale PPR, samt der er mulighed for at bruge ekstern supervision, som tilkøbes til den enkelte afdeling. Ved den ekstern supervision er der mulighed for sags-supervision eller for team/individuel supervision.

Skolen er medlem af LOS.

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9).

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10 stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Kriterium 8	Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.
Indikator 8.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe,



Indikator 8.b.	og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.
----------------	---

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Indikator 8. a. Det aftales, at personalet på Karlslunde Dagskole har de fornødne pædagogiske og didaktiske kompetencer for at imødekomme undervisningsbehovet der er knyttet til målgrupperne. Personale, der varetager organisering og tilrettelæggelse af undervisningen, har gennemført uddannelsen til lærer. Ikke-uddannede undervisere er under uddannelse (meritlærer-uddannelsen), og som oftest har de erhvervede en højere eller anden ækvivalerende uddannelse forinden. Pædagogerne på Karlslunde Dagskole er uddannede pædagoger. De deltager i den daglige undervisning med understøttende aktiviteter eller som underviser i udvalgte fag/emner i fagene. Fysioterapeuterne på Karlslunde Dagskole er uddannede til at varetage børnefysioterapi. Terapien understøtter elevernes skolegang, skaber bevægelsesglæde og afdækker eventuelle udfordringer med bevægeapparatet. Der tilbydes supervision og kompetenceløft til skolens personale. Skolens afdelinger betjenes af PPR i pågældende kommune. Der er løbende mulighed for kurser, så medarbejdernes vidensbank vedligeholdes og udvides. Januar 2024, har det pædagogiske personale, samt lærerstaben gennemført en grunduddannelse i Miljøterapi. Den mentaliserende miljøterapi danner rammen for det pædagogiske arbejde og den daglige struktur på Karlslunde Dagskole. Skolens undervisere arbejder med Low Arousal, der danner rammen for forståelse af problemskabende adfærd og har fokus på den voksnes ansvar. Metoden giver personalet kompetencer til at løse konflikter og gør dem bevidste om, at det er dem, der kan og skal ændre adfærd i konfliktsituationer. Ved at ændre egen adfærd over for barnet, kan deres adfærd også ændres. Indikator 8. b.
--



Det aftales, at der forelægges en personaleoversigt, der løbende opdateres, hvorpå såvel køn, alder, uddannelse og anciennitet fremgår.

Kriterium 9	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elev- gruppe, målsætninger og metodiske tilgange.
Indikator 9.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage den pædagogiske støtte og behandling.

Indikator 9. a.

Det aftales at, medarbejderne der varetager den pædagogiske støtte og behandling, enten er uddannede lærere eller pædagoger. Desuden har medarbejderne erhvervet sig kurser og uddannelser, der understøtter arbejdet med målgruppen.

Alle medarbejdere har mulighed for at dygtiggøre sig og komme på relevante kurser og efteruddannelser efter aftale med ledelsen.

Der er ansat to pædagogmedhjælpere skolen. Disse deltager i kompetenceløft og kurser på lige fod med skolens andre medarbejdere. Pædagogmedhjælpere deltager i behandlingen med understøttende aktiviteter og roller i arbejdet med eleverne.

I januar 2024 har hele det pædagogiske personale gennemført en grunduddannelse i Miljøterapi. Den mentaliserende miljøterapi danner rammen for det pædagogiske arbejde og den daglige struktur på Karlsunde Dagskole.

Skolens pædagogiske personale arbejder med Low Arousal, der danner rammen for forståelse af problemskabende adfærd og har fokus på den voksnes ansvar. Metoden giver personalet kompetencer til at konfliktnedtrappe og gør dem bevidste om, at det er dem, der kan og skal ændre adfærd i konfliktsituationer. Ved at ændre egen adfærd over for barnet, kan deres adfærd også ændres.

Skolens pædagogiske personale er ligeledes bekendt med Ross Greenes plan B, som bruges understøttende i behandlingsarbejdet. Dette er for at sikre, at eleverne oplever medbestemmelse og tager ejerskab for deres egen trivsel og udvikling sammen med de voksne.

Der henvises til personaleoversigt, der løbende opdateres, hvorfor såvel køn, alder, uddannelse og anciennitet fremgår.



Tema 7: Økonomiske forhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet.

For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigtighed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad.

I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Kriterium 10	Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge
Indikator 10.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.
Indikator 10.b	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, (<i>kun for private</i>) hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.
Indikator 10.c	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisnings- formål

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder årligt budget og redegørelse for hvordan ressourcebrug afspejles i relation til målgrupper og metoder og til den faglige og økonomiske kvalitet. Der skal være et særskilt budget for undervisningen. Aftaler om frister for indsendelse af årsbudget og årsrapporter m.v., jf. § 24, stk. 3, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Indikator 10. a.
Behandlings- og specialtilbuddets øverste ledelse udarbejder i samarbejde med skoleledelsen og ledelsen i de enkelte faggrupper årligt et budget, der har som kriterium at blotlægge de økonomiske ressourcer, der er nødvendige for at kunne opnå de ønskede, stillede faglige kriterier på de enkelte faglige og pædagogiske områder. Budgettet for kommende skoleår udarbejdes inden senest 30.



november i kalenderåret. Budgettet udarbejdes på baggrund af aflagt regnskab pr. 30. juni i kalenderåret. Budgettet skal sende til tilsynet i Køge Kommune ultimo december.

Behandlings- og specialtilbuddets ledelse påser at de ønskede økonomiske rammer ligger inden for det realiserbare for så vidt udgiftens relevans og tilskudsmæssige muligheder og med en rimelig konsolidering.

Indikator 10. b.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets øverste ledelse påser at de afholdte udgifter ligger inden for rammerne af det lagte budget og at eventuelle omfordelinger af ressourcer i budgettet sker fagligt og pædagogisk forsvarligt.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets (Karlsunde Dagskole) øverste ledelse stiller de nødvendige informationer til rådighed, der understøtter at Kommunen kan gennemføre det økonomiske tilsyn, herunder oplyser om:

- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets soliditetsgrad er rimelig set i forhold til behandlings- og specialundervisningstilbuddets alder og specialiseringsgrad.
- Om behandlings- og specialundervisningstilbuddet er økonomisk bæredygtigt.
- Sikre at der er gennemsigtighed i behandlings- og specialundervisningstilbuddets økonomi.
- Oplyse i hvilke omfang der er udbetalt udbytte de seneste 5 år.
- Oplyse om behandlings- og specialundervisningstilbuddets udgifter til løn til ledelsen.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets øverste ledelse påser at der er den nødvendige samlede økonomi til stede i selskabets samlede drift til at indfri budgettet.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets øverste ledelse påser løbende, at udgifter forvaltes forsvarligt og i overensstemmelse med god og rimelig forvaltning uden misforhold.

Indikator 10. c.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.

I forbindelse med behandlings- og specialundervisningstilbuddets budgetlægning udarbejdes budget (som opgøres i særskilt kolonne i samlede budget) alene for undervisningen. Budgettet for undervisningen indeholder samme periode som det samlede budget for Behandlings- og specialundervisningstilbuddet.

Karlsunde skole- og dagbehandling i Lille Skensved fakturerer særskilt Køge Kommune for Køgeborgere og ligeledes faktureres også særskilt for ikke-Køgeborgere. Køge Kommune vil som



beliggenhedskommune, herefter viderefakturere til øvrige kommuner for brug af Karlslunde Skole- og dagbehandling i Lille Skensved.

Der skal være tilsagn, hvis Karlslunde skole- og dagbehandling har indgået aftale med andre kommuner. Det anbefales at vedlagte betalingstilsagn udfyldes af betalingskommunen og sendes til direkte til Køge kommune.

Aftalerne skal indeholde:

- Elevens navn
- Start- og evt. slutdato
- Kommunens navn
- Betalingskommunens EAN nr. til henholdsvis skole og behandling
- Kontaktperson for den pågældende aftale
- Underskrift

Tema 8: Fysiske rammer

(Fysiske rammer for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 11, indikator 11.a. -11.c.)

(Fysiske rammer for den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 11, indikator 11.d.)

Temaet indgår i kvalitetaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og special-undervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Kriterium 11	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.
Indikator 11.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.
Indikator 11.b	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed



Indikator 11.c	sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.
Indikator 11.d	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.

Indikator 11. a. Det aftales at, Karlslunde Dagskole på skolens forskellige lokationer har faglokaler til billedkunst og håndværk og design, madkundskab, samt motoriklokale. Der er aktuelt en aftale med Ejby skole om lån af faglokaler til fx undervisning i fysik og kemi. Indikator 11. b. Det aftales at, Karlslunde Dagskole vægter de fysiske rammer og et sundt læringsmiljø højt. Med afsæt i miljøterapiens opmærksomhed på fysiske rammer og stimuli heraf har vi store, lyse klasselokaler, hvor den enkelte elev har sin egen studieboks med skriveplads, opslagstavle og opbevaringshylde. I denne studieboks har eleven mulighed for at sidde skærmet med sine individuelle opgaver. Desuden er der et fællesbord, som bruges ved fællesundervisning og beskeder, der gives i plenum. Indikator 11. c og d. Det aftales at, skolens øvrige indendørs arealer er lyse, venlige og rene, og at vi sætter en ære i at tilbyde vores elever et skolemiljø, hvor der er både mulighed for ro og afskærmning samt bevægelse og fælles aktiviteter både ude og inde. Udendørsarealerne er store med mulighed for boldspil, gemme- og fangelege, leg i sandkasse, klatrestativ og svævebane. Desuden er der et område med hængekøjer, hvor man kan finde ro og lade op under solens stråler i frikvartererne.
--

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

(Samarbejde om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 12)

(Samarbejde om den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 13)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskoleloven § 22 b stk. 2, nr. 4) og § 10, stk. 2 nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i



samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Kriterium 12	Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.
Indikator 12.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.
Indikator 12.b	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 12.c	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og øvrige aftaler, fx om lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.

Indikator 12. a. Det er indgået aftaler om lån af faglokaler på de nærliggende folkeskoler. I forhold til prøveafleggelse og fremtidig fritagelse for fag/undervisning samarbejdes der med skolelederen fra Ejby Skole - Skovvang 6, 4623 Lille Skensved. Indikator 12. b. Ift. samarbejdet med PPR er der pr. 1.1.25 indgået aftale mellem Køge Kommunes PPR og Karlslunde Dagskole, om at PPR i Køge Kommune varetager PPR-betjening i forhold til Bekendtgørelse nr. 1646 af 12. december 2023 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud. PPR-betjeningen omfatter: For indskrevne elever på afdeling Østerled • Forberedelse af og udfærdigelse af en lovpligtig pædagogisk-psykologisk vurdering mindst en gang årligt til brug for re-visitation til kommende skoleår, inklusiv den nødvendige administrative behandling i forbindelse hermed. • Løbende rådgivning og vejledning vedrørende skolens specialpædagogiske bistand til indskrevne elever. Svarende til gennemsnitlig PPR-betjening i fire timer pr. uge, inklusive kørsel mm. Det anbefales, at de fire timer fordeles ugentligt eller alternativt i et fjorten dages interval indenfor skoleåret (eksklusiv i skolernes ferieperioder).



Aftaler og procedurer ift. samarbejde med KUI:

Alle elever på Karlsunde Dagskole er i målgruppen for en særlig skole- og vejledningsindsats.

UU deltager ift. aktiviteter på 8. og 9. årgang.

"Udskolingsvejen", der er den kommunale plan for vejledning på tværs af skoler, uddannelsesinstitutioner og KUI i Køge Kommune, danner baggrund for samarbejdet mellem Karlsunde Dagskole og KUI. Konkret følges nedenstående aftaler:

UU udfærdiger og sender årsplan for samarbejdet og indhold af vejledningsaktiviteter forud for skoleårets begyndelse.

UU deltager med information om uddannelsessystemet, vejledningsaktiviteter, uddannelsesplan, vigtige datoer mm. på forældremøde ved skoleårets begyndelse.

Der samarbejdes om obligatoriske og individuelle skolepraktikker.

Der afholdes individuelle samtaler med henblik på udfyldelse af uddannelsesplan i efteråret. Herefter opfølgning i foråret.

Eleverne deltager i obligatorisk introduktionskursus på ungdomsuddannelserne.

Der afholdes klassekonferencer i uge 44.

Eleverne inviteres til uddannelsesmesse "Tjek på fremtiden", der afholdes i efteråret på Campus Køge.

UU kan efter behov og ønske deltage i skolehjemsamtaler og ved netværksmøder. Karlsunde Dagskole kan løbende henvende sig til UU.

Indikator 12. c

Det er aftalt, at kommunen foretager ét anmeldt tilsyn pr. skoleår. Dato for tilsynet aftales med tilbudsleder forud for skoleårets begyndelse.

Der afsættes 4 timer til tilsynet, der foretages af to konsulenter.

Tilbuddet er velkomment til at udarbejde en dagsorden for det anmeldte tilsyn.

I tilsynet indgår foruden observation af undervisning også konstruktive og udviklingsorienterede drøftelser på baggrund af fremsendte dokumenter, de foretagne observationer, tilbuddets egne fokus og ønsker for fremtiden, tilsynsrapportens temaer mm.

Forud for det anmeldte tilsyn har tilbuddet fremsendt aftalte dokumenter, herunder klasseskemaer, timefordelingsplaner, fraværsoversigter, karakterlister fra de seneste afgangsprøver, handleplan på baggrund af trivselsundersøgelse, oversigt over overgange for elever, der har forladt skolen, oversigt over personalets kompetencer samt hvilke funktioner, de varetager mm.

Derudover foretager kommunen minimum ét uanmeldt tilsyn pr. skoleår. Der afsættes 2-4 timer til tilsynet, der foruden observation af undervisning, som ved det anmeldte tilsyn indebærer drøftelser af



forskelligt i et udviklingsorienteret perspektiv. Ved dette tilsyn eftersendes relevante dokumenter, hvis ikke disse kan fremvises ved tilsynet.

Kriterium 13	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.
Indikator 13.a.	Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.
Indikator 13.b	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes og rammerne herfor.

Indikator 13. a.

Eleverne på Karlslunde Dagskole følger der almindelige kommunale tandpleje – i bopælskommunen.

Der er et samarbejde med den kommunale sundhedspleje. Betjeningen følger de almindelige procedure for kommunens folkeskoler, med screening for udvalgte klassetrin. Ved behov kan sundhedsplejen kontaktes og besøg kunne aftales.

Indikator 13. b.

Der er for nuværende ikke aftalt procedure for samarbejde med socialtilsynet. Procedure herfor forventes at foreligge inden indeværende skoleår slutter.

3. ØVRIGE AFTALER SOM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

Indslusning	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med beliggenheds- kommunen om indslusning af elever til tilbuddet.
Overgang til andet tilbud	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.



Magtanvendelse og forebyggelse heraf	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med hen- blik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.
Tilsyn	Beliggenhedskommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.

4. TILSYNET MED BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Det kommunale tilsyn

Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomisk kvalitet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører endvidere tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og dermed overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen indgår aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Kommunalbestyrelsens godkendelse efter §§ 8 og 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge kan tilbagekaldes, hvis behandlings- og specialundervisningstilbuddet ikke opfylder betingelserne for godkendelsen eller ikke har den fornødne økonomisk kvalitet, eller hvis kommunalbestyrelsen ikke kan godkende årsbudgettet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c, stk. 1, i folkeskoleloven.

Socialtilsynet



Kommunalbestyrelsen skal indgå aftale med socialtilsynet, om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og kapitel 5 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er Køge Kommune og Karlslunde Dagskole.

Kvalitetsaftalen er indgået iht. §§ 8-10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves, herunder om godkendelsen bortfalder.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft 1. juli 2025 og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgruppe, jf. § 14 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsiges kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

Aftalen underskrevet den 1.7.2025

For tilbuddet:

Michael Stenberg Madsen, tilbudsleder

For kommunen:

Lone From, pædagogisk konsulent



Behandlings- og specialundervisningstilbud: Skrivefelter vedrørende kriterium 1 - 13. Fuld tekst

Kriterium 1: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

Indikator 1.a

Karlsunde Dagskole udarbejder årligt en undervisnings- og behandlingsplan, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs nærmeste læring og udvikling. Der laves en plan for eleven i de fag, der er tilknyttet elevens klassetrin, med henblik på at skabe faglig progression og udvikle kompetencer i de forskellige fag. Der laves ligeledes en plan for pædagogiske indsatser, der kan hjælpe eleven til personlig og social udvikling.

Fagrække og obligatoriske emner: Der undervises i alle obligatoriske fag og emner som fastsat i folkeskoleloven, herunder dansk, matematik, natur/teknologi, engelsk, historie, samfundsfag, og idræt m.fl. Derudover tilbydes valgfag.

Faglige mål: Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i de faglige mål, som er beskrevet i folkeskoleloven og de tilhørende bekendtgørelser samt den enkelte elevs kompetencer og færdigheder. Der arbejdes målrettet med at sikre, at eleverne opnår de nødvendige kompetencer og færdigheder på hvert klassetrin.

Undervisningstimetotal: Undervisningstimetallet på hvert klassetrin lever op til de krav, der er fastsat i folkeskoleloven. Dette inkluderer både den fagopdelte undervisning og den understøttende undervisning.

Skoledagens længde: Undervisningen begynder kl. 8.10 og afsluttes kl. 14.40.

Skoledagens længde følger i øvrigt de retningslinjer, der er fastsat i folkeskoleloven.

Understøttende undervisning: Den understøttende undervisning tilrettelægges med fokus på at styrke elevernes faglige, sociale og personlige udvikling. Dette inkluderer lektiehjælp, faglig fordybelse og aktiviteter, der fremmer elevernes trivsel og læring.

Elevernes klassetrinsindplacering: Eleverne indplaceres på klassetrin i overensstemmelse med deres alder.

Opfølgning og evaluering: Der gennemføres løbende evalueringer af undervisningens kvalitet og elevernes udbytte. Resultaterne anvendes til at justere og forbedre undervisningstilbuddet i overensstemmelse med folkeskolelovens krav.

Ved modtagelse af nye elever tilrettelægges undervisningsplanen på baggrund af den faglige afdækning, der følger med. Er der ikke en aktuell afdækning af niveau foretager lærerne en faglig udredning med henblik på at tilrettelægge en undervisningsplan, der tilgodeser elevens faglige niveau.



Skolen følger elevens faglige udvikling gennem test i dansk, engelsk og matematik.

Indikator 1.b.

Det aftales, at der i hver classes årsskema er der taget højde for de gældende regler for timeantal i alle fag, og at undervisningen er tilrettelagt så den enkelte elev arbejder efter det kompetencemål, som svarer til klassetrinnet eller den nærmeste udviklings- og læringszone.

Ledelsen på Karlslunde Dagskole er opdateret i forhold til viden om folkeskoleloven og ændringer i denne. Bestemmelserne heri er grundlaget for de planer der lægges for undervisningen og tilrettelæggelsen af elevernes skemaer. Ledelsen informerer på 6 årlige afdelingsmøder medarbejderne, hvis der er lovmæssige ændringer, som påvirker deres planlagte aktiviteter eller det gældende skema.

Kriterium 2: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

Indikator 2. a.

Det aftales, at Karlslunde Dagskole årligt afvikler læseprøver og matematikprøver, hvor den enkelte elevs aktuelle formåen afdækkes, med henblik på at lave en undervisningsplan svarende til elevens kompetencer og udfordringer. Prøverne afvikles inden sommerferien og danner baggrund for næste års undervisning. Der anvendes prøver fra Hogrefe, Gyldendals Webprøver og grammatip.com.

Prøven i matematik lægger grund for hvilket klassetrin elevens årsplan i matematik tilrettelægges efter.

De skriftsproglige prøver afdækker eventuelle udfordringer og sporer undervisningen i dansk ind på elevens aktuelle niveau.

Indikator 2. b.

Det aftales, at prøveresultaterne gennemgås med eleven, der derigennem inddrages i undervisningsplanlægningen og får indblik i egne kompetencer, forståelsesproblematikker og nærmeste læringsmål. Herigennem får eleverne indflydelse på egen skolegang og klassens aktiviteter. På Karlslunde Dagskole inddrages hver elev i det omfang de formår og tilskyndes at være åbne omkring deres behov og forventninger til skolen. Eleverne taler sammen i samlinger i klassen og bliver bedt om at forholde sig til planer og aktiviteter.

Der er ligeledes planlagt skole-hjemsamtaler med eleverne og hjemmet, hvori der drøftes fremskridt og tilbagegang, samt lægges planer for de nære udviklingsmål; fagligt, personligt og socialt.

Indikator 2. c.



Der aftales i samarbejde med prøveretsskolens leder en nærmere procedure for prøveafholdelse og fritagelse fra fag. Fritagelser drøftes desuden med forældrene, skolevisitationen og/eller den lokale PPR-psykolog.

Kriterium 3: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

Indikator 3.a.

Det aftales, at undervisningen på Karlslunde Dagskole tager udgangspunkt i de regler og bestemmelser, som er beskrevet i folkeskoleloven. Undervisningen i fagene er baseret på de lærings- og udviklingsmål, der er fastlagt i fælles mål, svarende til klassetrinnet og elevens nærmeste potentiale. Den faglige koordinator sikrer ved korrekturlæsning og gennemgang af den årlige undervisnings- og behandlingsplan, at kompetencemålene i Fælles Faglige Mål opfyldes i undervisningen

Alle undervisere har adgang til både analoge og digitale didaktiserede læremidler, hvor elevernes læringsstile og behov for differentiering er inddraget i materialet.

Indikator 3.b.

Det aftales, at alle elever har en årligt udarbejdet undervisnings- og behandlingsplan, som tager udgangspunkt i den enkelte elevs aktuelle niveau. Der skrives på alle fag og tages udgangspunkt i den pågældende elev, således der er fastlagt didaktiske og pædagogiske overvejelser om elevens mulighed for at avancere i fagene. Elevens eventuelle udfordringer, fx i forbindelse med diagnoser eller indlæring, er grundigt beskrevet og danner baggrund for undervisningens tilrettelæggelse og den pædagogiske indsats.

Indikator 3.c.

Det aftales, at læringsmiljøet på Karlslunde Dagskole er baseret på, at alle elever, uanset baggrund, alder, diagnoser og vilkår skal kunne deltage aktivt i undervisningen, når de er trygge og kender skolens voksne og undervisningsrutinerne. Undervisningen tilrettelægges således, at der både er skriftlig, mundtlig og praktisk deltagelse i fagene, så alle læringsstile og deltagelsesniveauer kan tilgodeses.

Indikator 3.d.

Det aftales, at hver enkelt elevs behov for støtteforanstaltninger afdækkes og revurderes løbende. Skolen tilbyder forskellige typer støtteforanstaltninger til de elever, som skønnes at have behov for og gavn af dette. Der tilbydes høreværn, TimeTimer, individuelt tilrettelagte pauseaktiviteter, AppWriter og adgang til online-ordbøger. De elever der profiterer af dette, har individuelle skemaer i deres studiebox, hvor de kan følge dagens progression. Støtteforanstaltningerne er et tilbud til den enkelte elev. Hver elev kan frit vælge til eller fra, om de ønsker at bruge støtteforanstaltninger i undervisningen.



På Karlslunde Dagskole arbejder vi målrettet med undervisningsdifferentiering for at sikre, at hver enkelt elev bliver tilbudt undervisning, der matcher deres niveau og læringsstil. Undervisningen foregår i analoge og digitale læremidler, samt ved praktisk anvendelse af den teori, der tilegnes i undervisningen. Hver elev har eget skriftlige materiale i dansk, matematik, engelsk og tysk. I den resterende fagrække varetages undervisningsdifferentieringen ved at den ansvarlige lærer stilladserer opgaver, så de er passende til den enkelte elevs formåen.

Vi arbejder målrettet med elevernes kompetencer i kontakt og deltagelse, både i faglige og sociale sammenhænge. Vi har fokus på at træne sociale kompetencer i forskellige situationer, fx. Ved måltiderne, hvor vi træner konversationsevner og gensidig udveksling.

Der er ligeledes fokus på deling af erfaringer og oplevelser i planlagte samlinger. Her taler vi om de ting, som eleverne måtte opleve og det er skolens mål at eleverne skal tage ejerskab for klassens trivsel, ved at være løsningsorienterede og gå i direkte dialog med hinanden. Vi arbejder også med demokrati-forståelse, ved at træne eleverne i at lære at indgå kompromiser og lære at acceptere at i et fællesskab, er det ofte flertallet der bestemmer.

Kriterium 4: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Indikator 4. a.

Det aftales, at der undervises i den fulde fagrække, og at der arbejdes mod at eleverne aflægger folkeskolens prøver til terminen. Er det af forskellige årsager ikke muligt, søges målet indfriet året efter og ved at understøtte eleven i prøveafvikling i så mange fag som muligt.

Alle elever tilbydes undervisning i de fag, som er fastlagt til klassetrinnet.

Indikator 4. b.

Det aftales, at der på Karlslunde Dagskole arbejdes på at alle elever bliver tilbudt hjælp, undervisning og redskaber til, at de kan udvikle sig positivt både fagligt og socialt. Karlslunde Dagskoles sigte er at gøre eleverne kompetente i skolefagene, samt forberede dem på deltagelse i et demokratisk samfund efter endt skolegang. Vi bruger udeskole i det omfang, det giver mening i forhold til elever, som har behov for dette. I de klasser, hvor gruppearbejde er muligt, bruges denne arbejdsform ved behov. Hver elevs individuelle behov, læringsstil og mulige udvikling ligger til grund for beslutninger om undervisningens form.

Indikator 4. c.

Det aftales, at skolen tager hensyn til at enkelte elever ikke er i stand til at følge undervisningen i den fulde fagrække og/eller alderssvarende niveau, enten grundet kognitive eller emotionelle udfordringer. I forhold til disse elever tilrettelægges undervisningen enten med reduceret skema efter aftale med kommunen og elevens forældre eller med mere intensive forløb i få fag ad gangen.

Skolelederen på Ejby Skole, Skovvang 6, 4623 Lille Skensved er tildelt kompetence til at fritage elever for fag på Karlslunde Dagskole, afdeling Østerled.



Indikator 4. d.

Det aftales, at Karlslunde Dagskole har udvidet forældresamarbejde, hvor elevernes forældre/plejeforældre eller værger inddrages løbende i elevens aktuelle trivsel og formåen. Alle skriftlige meddelelser sendes hjem i postmappen, hvor forældrene kvitterer for modtagelse, og der ringes eller skrives hjem ved svære dage eller udfald. Der er desuden planlagt skole-hjem samtale en gang om måneden.

Indikator 4. e.

Det aftales, at eleverne fra 8. klassetrin og opefter modtager standpunktskarakterer i henhold til folkeskolelovens bestemmelser. Eleverne afvikler obligatoriske test i forhold til deres klassetrin. De elever som er i stand til det, deltager i de Nationale Tests, som efterfølgende gennemgås med eleverne.

Indikator 4. f.

Det aftales at, alle elever gennemfører folkeskolens nationale trivselsmåling i skoletiden.

Kriterium 5: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Indikator 5. a.

Det aftales, at skolens ansatte og forældrene har et tæt samarbejde om eleven, hvor der er kontakt over telefon/sms samt skolehjem samtaler og opfølgings- og revisitationsmøder med skoleplacerende kommune.

Vi understøtter mulighederne for at eleverne kan have legeaftaler med hinanden udenfor skoletid og hjælper med at facilitere kontakt mellem familierne.

Indikator 5. b.

Det aftales, at Karlslunde Dagskole arbejder på at fremme elevernes indre styring, så de bliver i stand til at kunne passe på sig selv og tage hensyn til mennesker omkring sig. Dermed øger vi elevernes kompetencer til at færdes i miljøer, hvor der ikke er en særlig støtteforanstaltning som fx til fritidsaktiviteter eller i SFO/klubtilbud i elevens nærområde.

Kriterium 6: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Indikator 6. a.

Det aftales, at der på baggrund af de ansattes viden og erfaringer, samt materiale fra psykiatrien, egen læge og andre behandlingsinstanser, tages der udgangspunkt i den enkelte elevs individuelle behandlingsmæssige behov. Der arbejdes ud fra en grundlæggende ramme, en fast og velkendt struktur, der er forudsigelig og gennemskuelig for eleven for at sikre så tryk en base som muligt. Med udgangspunkt i elevens behov og med zonen for nærmeste udvikling for øje benytter de voksne de



tilgange, metoder og teorier, der giver mening for den enkelte. Desuden får teamet omkring eleven supervision af PPR til at fremme og understøtte den pædagogiske behandling, som tilbydes skolens elever.

Som fundament for skolens pædagogiske behandlingsarbejde anvendes der mentaliserende miljøterapi, hvor skolens rutiner, strukturer og indretning beror på. Vi lægger vægt på elevernes indbyrdes relation, relationen mellem elev og voksen, og i forholdet mellem eleven og skolens fysiske rammer. Gennem Low Arousal skaber vi ro, mindsker stressbelastning og tilpasser vores pædagogik, krav og forventninger til den enkelte, så vi får skabt et roligt, trygt og afstemt miljø, og så vidt muligt undgår vi u hensigtsmæssig og/eller udadreagerende adfærd. Vi går op i at skabe en god og sund relation til eleverne, der bygger på troværdighed, tillid, respekt og ligeværdighed.

Ved hjælp af et årligt ART-forløb (Aggression Replacement Training), hvor vi går i dybden med de tre elementer; sociale færdigheder, moralsk ræsonnement og vredeshåndtering, øger vi vores kendskab til elevernes indstilling og måde at tænke og reagere på. Af denne vej kan vi hjælpe eleverne til at tilegne sig andre og mere hensigtsmæssige strategier, der kan hjælpe eleven i pressede situationer. Det stemmer godt overens med elevsamtalerne med afsæt i Ross Greenes teori om Plan A, B og C, hvor vi har fokus på Plan B. Eleven får herigennem mulighed for et medejerskab og medansvar for at finde proaktive løsninger på kendte udfordringer. Elevsamtalerne journaliseres i elevens mappe på Teams, og elevsamtalerne afholdes hver 4. uge.

Igennem Aktøren, Vi tænker, Trin-for-trin og KAT-kassen fremmer vi elevens kendskab til og opmærksomhed på følelser, følelseskendskab og følelseshåndtering. Vi gør ligeledes brug af sociale historier for at fremme de sociale og kommunikative kompetencer og give eleven andre handlemuligheder i en udfordrende situation.

For at understøtte dagens struktur, fag og rutiner anvendes der piktogrammer. Dagens skema gennemgås sammen med eleverne hver morgen i klassen. Den visuelle struktur er med til at styrke dagens ramme og skaber overblik for alle.

Indikator 6. b.

Det aftales, at vi, i forbindelse med opfølgings- og/eller revisitationsmøder sammen med forældrene og eleven, i det omfang som elevens alder og modenhed tillader det, vil samarbejde med elevens sagsbehandler om barnets plan eller ungeplanen, så den er aktuel og præcis, og der arbejdes fælles mod målene af alle instanser.

Desuden vil teamet omkring eleven en gang årligt udarbejde en undervisnings- og behandlingsplan, hvori det fremgår, hvad elevens kompetencer og læringsmål for kommende periode er samt de pædagogiske tiltag herfor. Disse planer gennemgås med eleven og fremsendes til forældrene samt skoleplacerende kommune.

To gange årligt inviteres til skole-hjemsamtaler, hvor eleven og elevens forældre/værger mødes med elevens voksne. Desuden har skolen løbende kontakt til hjemmet (telefonisk), i det omfang det er nødvendigt eller som minimum én gang om måneden.



Kriterium 7: Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

Indikator 7. a.

Skolens ledelse består af en skoleleder, samt tre faglige koordinators og en pædagogisk koordinator.

Skolelederen har en lærerfaglige baggrund og en akademiuddannelse i ledelse. De faglige koordinators er uddannede lærere. Den pædagogiske koordinator er uddannet pædagog. De har alle flerårig erfaring med såvel undervisning, specialundervisning og pædagogisk behandlingsarbejde, samt relevante kurser og viden om målgruppernes diagnoser og didaktiske og behandlingsmæssige behov.

Indikator 7. b.

Det aftales, at skolelederen mødes med koordinatorsne hver 2. måned, hvor særligt tilrettelagte tiltag drøftes, så alle i ledelsen er opdateret på hvilke elever der har fået særlig didaktiske eller pædagogiske tiltag tilknyttet. Alle tiltag skal drøftes med en koordinator eller med skolelederen, så der er sikret overblik. Her opdateres koordinators på nye lovmæssige tiltag og muligheder for at iværksætte støtteforanstaltninger.

Skolelederen har det overordnede ansvar, såvel pædagogisk som personalemæssigt.

Der er en faglig koordinator på hver afdeling. I samarbejde med skolens ledelse varetager de faglige koordinators den daglige sparring omkring undervisningen og det pædagogiske behandlingsarbejde med de andre medarbejdere.

Den pædagogiske koordinator varetager i samarbejde med skolens ledelse og den lokale faglige koordinator den daglige sparring omkring det pædagogiske behandlingsarbejde.

Indikator 7. c.

Det aftales at, der modtages supervision fra såvel den kommunale PPR, samt der er mulighed for at bruge ekstern supervision, som tilkøbes til den enkelte afdeling. Ved den ekstern supervision er der mulighed for sags-supervision eller for team/individuel supervision.

Skolen er medlem af LOS.

Kriterium 8: Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.

Indikator 8. a.



Det aftales, at personalet på Karlslunde Dagskole har de fornødne pædagogiske og didaktiske kompetencer for at imødekomme undervisningsbehovet der er knyttet til målgrupperne. Personale, der varetager organisering og tilrettelæggelse af undervisningen, har gennemført uddannelsen til lærer. Ikke-uddannede undervisere er under uddannelse (meritlærer-uddannelsen), og som oftest har de erhvervede en højere eller anden ækvivalerende uddannelse forinden.

Pædagogerne på Karlslunde Dagskole er uddannede pædagoger. De deltager i den daglige undervisning med understøttende aktiviteter eller som underviser i udvalgte fag/emner i fagene.

Fysioterapeuterne på Karlslunde Dagskole er uddannede til at varetage børnefysioterapi. Terapien understøtter elevernes skolegang, skaber bevægelsesglæde og afdækker eventuelle udfordringer med bevægeapparatet.

Der tilbydes supervision og kompetenceløft til skolens personale. Skolens afdelinger betjenes af PPR i pågældende kommune.

Der er løbende mulighed for kurser, så medarbejdernes vidensbank vedligeholdes og udvides.

Januar 2024, har det pædagogiske personale, samt lærerstaben gennemført en grunduddannelse i Miljøterapi. Den mentaliserende miljøterapi danner rammen for det pædagogiske arbejde og den daglige struktur på Karlslunde Dagskole.

Skolens undervisere arbejder med Low Arousal, der danner rammen for forståelse af problemskabende adfærd og har fokus på den voksnes ansvar. Metoden giver personalet kompetencer til at løse konflikter og gør dem bevidste om, at det er dem, der kan og skal ændre adfærd i konfliktsituationer. Ved at ændre egen adfærd over for barnet, kan deres adfærd også ændres.

Indikator 8. b.

Det aftales, at der forelægges en personaleoversigt, der løbende opdateres, hvorpå såvel køn, alder, uddannelse og anciennitet fremgår.

Kriterium 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Indikator 9. a.

Det aftales at, medarbejderne der varetager den pædagogiske støtte og behandling, enten er uddannede lærere eller pædagoger. Desuden har medarbejderne erhvervet sig kurser og uddannelser, der understøtter arbejdet med målgruppen.

Alle medarbejdere har mulighed for at dygtiggøre sig og komme på relevante kurser og efteruddannelser efter aftale med ledelsen.



Der er ansat to pædagogmedhjælpere skolen. Disse deltager i kompetenceløft og kurser på lige fod med skolens andre medarbejdere. Pædagogmedhjælpere deltager i behandlingen med understøttende aktiviteter og roller i arbejdet med eleverne.

I januar 2024 har hele det pædagogiske personale gennemført en grunduddannelse i Miljøterapi. Den mentaliserende miljøterapi danner rammen for det pædagogiske arbejde og den daglige struktur på Karlslunde Dagskole.

Skolens pædagogiske personale arbejder med Low Arousal, der danner rammen for forståelse af problemskabende adfærd og har fokus på den voksnes ansvar. Metoden giver personalet kompetencer til at konfliktnedtrappe og gør dem bevidste om, at det er dem, der kan og skal ændre adfærd i konfliktsituationer. Ved at ændre egen adfærd over for barnet, kan deres adfærd også ændres.

Skolens pædagogiske personale er ligeledes bekendt med Ross Greenes plan B, som bruges understøttende i behandlingsarbejdet. Dette er for at sikre, at eleverne oplever medbestemmelse og tager ejerskab for deres egen trivsel og udvikling sammen med de voksne.

Der henvises til personaleoversigt, der løbende opdateres, hvorfor såvel køn, alder, uddannelse og anciennitet fremgår.

Kriterium 10: Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Indikator 10. a.

Behandlings- og specialtilbuddets øverste ledelse udarbejder i samarbejde med skoleledelsen og ledelsen i de enkelte faggrupper årligt et budget, der har som kriterium at blotlægge de økonomiske ressourcer, der er nødvendige for at kunne opnå de ønskede, stillede faglige kriterier på de enkelte faglige og pædagogiske områder. Budgettet for kommende skoleår udarbejdes inden senest 30. november i kalenderåret. Budgettet udarbejdes på baggrund af aflagt regnskab pr. 30. juni i kalenderåret. Budgettet skal sende til tilsynet i Køge Kommune ultimo december.

Behandlings- og specialtilbuddets ledelse påser at de ønskede økonomiske rammer ligger inden for det realiserbare for så vidt udgiftens relevans og tilskudsmæssige muligheder og med en rimelig konsolidering.

Indikator 10. b.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets øverste ledelse påser at de afholdte udgifter ligger inden for rammerne af det lagte budget og at eventuelle omfordelinger af ressourcer i budgettet sker fagligt og pædagogisk forsvarligt.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets (Karlsunde Dagskole) øverste ledelse stiller de nødvendige informationer til rådighed, der understøtter at Kommunen kan gennemføre det økonomiske tilsyn, herunder oplyser om:

- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets soliditetsgrad er rimelig set i forhold til behandlings- og specialundervisningstilbuddets alder og specialiseringsgrad.
- Om behandlings- og specialundervisningstilbuddet er økonomisk bæredygtigt.
- Sikre at der er gennemsigtighed i behandlings- og specialundervisningstilbuddets økonomi.
- Oplyse i hvilke omfang der er udbetalt udbytte de seneste 5 år.
- Oplyse om behandlings- og specialundervisningstilbuddets udgifter til løn til ledelsen.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets øverste ledelse påser at der er den nødvendige samlede økonomi til stede i selskabets samlede drift til at indfri budgettet.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets øverste ledelse påser løbende, at udgifter forvaltes forsvarligt og i overensstemmelse med god og rimelig forvaltning uden misforhold.

Indikator 10. c.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.

I forbindelse med behandlings- og specialundervisningstilbuddets budgetlægning udarbejdes budget (som opgøres i særskilt kolonne i samlede budget) alene for undervisningen. Budgettet for undervisningen indeholder samme periode som det samlede budget for Behandlings- og specialundervisningstilbuddet.

Karlsunde skole- og dagbehandling i Lille Skensved fakturerer særskilt Køge Kommune for Køgeborgere og ligeledes faktureres også særskilt for ikke-Køgeborgere. Køge Kommune vil som beliggenhedskommune, herefter viderefakturere til øvrige kommuner for brug af Karlsunde Skole- og dagbehandling i Lille Skensved.

Der skal være tilsagn, hvis Karlsunde skole- og dagbehandling har indgået aftale med andre kommuner. Det anbefales at vedlagte betalingstilsagn udfyldes af betalingskommunen og sendes til direkte til Køge kommune.

Aftalerne skal indeholde:

- Elevens navn
- Start- og evt. slutdato
- Kommunens navn
- Betalingskommunens EAN nr. til henholdsvis skole og behandling
- Kontaktperson for den pågældende aftale
- Underskrift



Kriterium 11: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Indikator 11. a.

Det aftales at, Karlslunde Dagskole på skolens forskellige lokationer har faglokaler til billedkunst og håndværk og design, madkundskab, samt motoriklokale. Der er aktuelt en aftale med Ejby skole om lån af faglokaler til fx undervisning i fysik og kemi.

Indikator 11. b.

Det aftales at, Karlslunde Dagskole vægter de fysiske rammer og et sundt læringsmiljø højt. Med afsæt i miljøterapiens opmærksomhed på fysiske rammer og stimuli heraf har vi store, lyse klasselokaler, hvor den enkelte elev har sin egen studiebox med skriveplads, opslagstavle og opbevaringshylde. I denne studiebox har eleven mulighed for at sidde skærmet med sine individuelle opgaver. Desuden er der et fællesbord, som bruges ved fællesundervisning og beskeder, der gives i plenum.

Indikator 11. c og d.

Det aftales at, skolens øvrige indendørs arealer er lyse, venlige og rene, og at vi sætter en ære i at tilbyde vores elever et skolemiljø, hvor der er både mulighed for ro og afskærmning samt bevægelse og fælles aktiviteter både ude og inde. Udendørsarealerne er store med mulighed for boldspil, gemme- og fangelege, leg i sandkasse, klatrestativ og svævebane. Desuden er der et område med hængekøjer, hvor man kan finde ro og lade op under solens stråler i frikvartererne.

Kriterium 12: Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

Indikator 12. a.

Det er indgået aftaler om lån af faglokaler på de nærliggende folkeskoler.

I forhold til prøveafleggelse og fremtidig fritagelse for fag/undervisning samarbejdes der med skolelederen fra Ejby Skole - Skovvang 6, 4623 Lille Skensved.

Indikator 12. b.

Ift. samarbejdet med PPR er der pr. 1.1.25 indgået aftale mellem Køge Kommunes PPR og Karlslunde Dagskole, om at PPR i Køge Kommune varetager PPR-betjening i forhold til Bekendtgørelse nr. 1646 af 12. december 2023 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud.

PPR-betjeningen omfatter:

For indskrevne elever på afdeling Østerled

- Forberedelse af og udfærdigelse af en lovpligtig pædagogisk-psykologisk vurdering mindst en gang årligt til brug for re-visitation til kommende skoleår, inklusiv den nødvendige administrative behandling i forbindelse hermed.



- Løbende rådgivning og vejledning vedrørende skolens specialpædagogiske bistand til indskrevne elever.

Svarende til gennemsnitlig PPR-betjening i fire timer pr. uge, inklusive kørsel mm. Det anbefales, at de fire timer fordeles ugentligt eller alternativt i et fjorten dages interval indenfor skoleåret (eksklusiv i skolernes ferieperioder).

Aftaler og procedurer ift. samarbejde med KUI

Alle elever på Karslunde Dagskole er i målgruppen for en særlig skole- og vejledningsindsats.

UU deltager ift. aktiviteter på 8. og 9. årgang.

”Udskolingsvejen”, der er den kommunale plan for vejledning på tværs af skoler, uddannelsesinstitutioner og KUI i Køge Kommune, danner baggrund for samarbejdet mellem Karslunde Dagskole og KUI. Konkret følges nedenstående aftaler:

UU udfærdiger og sender årsplan for samarbejdet og indhold af vejledningsaktiviteter forud for skoleårets begyndelse.

UU deltager med information om uddannelsessystemet, vejledningsaktiviteter, uddannelsesplan, vigtige datoer mm. på forældremøde ved skoleårets begyndelse.

Der samarbejdes om obligatoriske og individuelle skolepraktikker.

Der afholdes individuelle samtaler med henblik på udfyldelse af uddannelsesplan i efteråret. Herefter opfølgning i foråret.

Eleverne deltager i obligatorisk introduktionskursus på ungdomsuddannelserne.

Der afholdes klassekonferencer i uge 44.

Eleverne inviteres til uddannelsesmessen ”Tjek på fremtiden”, der afholdes i efteråret på Campus Køge.

UU kan efter behov og ønske deltage i skolehjemsamtaler og ved netværksmøder. Karslunde Dagskole kan løbende henvende sig til UU.

Indikator 12. c

Det er aftalt, at kommunen foretager ét anmeldt tilsyn pr. skoleår. Dato for tilsynet aftales med tilbudsleder forud for skoleårets begyndelse.

Der afsættes 4 timer til tilsynet, der foretages af to konsulenter.

Tilbuddet er velkomment til at udarbejde en dagsorden for det anmeldte tilsyn.



I tilsynet indgår foruden observation af undervisning også konstruktive og udviklingsorienterede drøftelser på baggrund af fremsendte dokumenter, de foretagne observationer, tilbuddets egne fokus og ønsker for fremtiden, tilsynsrapportens temaer mm.

Forud for det anmeldte tilsyn har tilbuddet fremsendt aftalte dokumenter, herunder klasseskemaer, timefordelingsplaner, fraværsoversigter, karakterlister fra de seneste afgangsprøver, handleplan på baggrund af trivselsundersøgelse, oversigt over overgange for elever, der har forladt skolen, oversigt over personalets kompetencer samt hvilke funktioner, de varetager mm.

Derudover foretager kommunen minimum ét uanmeldt tilsyn pr. skoleår. Der afsættes 2-4 timer til tilsynet, der foruden observation af undervisning, som ved det anmeldte tilsyn indebærer drøftelser af forskelligt i et udviklingsorienteret perspektiv. Ved dette tilsyn eftersendes relevante dokumenter, hvis ikke disse kan fremvises ved tilsynet.

Kriterium 13: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Indikator 13. a.

Eleverne på Karlslunde Dagskole følger der almindelige kommunale tandpleje – i bopælskommunen.

Der er et samarbejde med den kommunale sundhedspleje. Betjeningen følger de almindelige procedure for kommunens folkeskoler, med screening for udvalgte klassetrin. Ved behov kan sundhedsplejen kontaktes og besøg kunne aftales.

Indikator 13. b.

Der er for nuværende ikke aftalt procedure for samarbejde med socialtilsynet. Procedure herfor forventes at foreligge inden indeværende skoleår slutter.



Bilag 1 - til kvalitetsaftale

1. Elever med forstyrrelse i aktivitet og opmærksomhed:

I denne gruppe arbejdes der med en fast, ydre struktur som danner rammen for elevernes dag. Det tilstræbes, at der er så få ændringer i strukturen som muligt. Der anvendes piktogrammer til at synliggøre dagens skema. Der er indlagt hyppige pauser, hvor der er mulighed for bevægelse, scenskift eller grounding, afhængig af den enkelte elevs behov.

I undervisningen bruges fysiske materialer, hvor der er så få skift og visuelle forstyrrelser som muligt. Eleverne har adgang til fagportaler, hvor underviseren kan tilpasse opgaver og indhold til den enkelte elevs niveau og læringsstil. Eleverne har adgang til høreværn og TimeTimer. Der er mulighed for at lave De Ti H'er til de elever, som har brug for dette.

2. Elever med autismspektrumsforstyrrelser:

I denne gruppe arbejdes med en fast, ydre struktur som danner rammen for elevernes dag. Det tilstræbes at der er så få ændringer i strukturen som muligt. Der anvendes piktogrammer til at synliggøre dagens skema, og der bruges et særligt lyn-piktogram til at varsle uforudsete ændringer, så der ikke opstår unødvendig uro, ved fx sygdom eller andre uundgåelige forstyrrelser.

I undervisningen bruges fysiske materialer, hvor der er så få skift og visuelle forstyrrelser som muligt. Eleverne har adgang til fagportaler, hvor underviseren kan tilpasse opgaver og indhold til den enkelte elevs niveau og læringsstil. Eleverne har adgang til høreværn og TimeTimer. Der er mulighed for at lave De Ti H'er til de elever, som har brug for dette.

3. Elever med socio-emotionelle forstyrrelser:

I denne gruppe arbejdes der med en fast, ydre struktur som danner rammen for elevernes dag. Det tilstræbes, at der er så få ændringer i strukturen som muligt. Der anvendes piktogrammer til at synliggøre dagens skema. Der er indlagt hyppige pauser, hvor der er mulighed for bevægelse, scenskift eller grounding, afhængig af den enkelte elevs behov. Der er særligt fokus på at eleverne mødes af velkendte voksne, som eleverne har en god relation til.

I undervisningen bruges fysiske materialer, hvor der er så få skift og visuelle forstyrrelser som muligt. Eleverne har adgang til fagportaler, hvor underviseren kan tilpasse opgaver og indhold til den enkelte elevs niveau og læringsstil. Eleverne har adgang til høreværn og TimeTimer.

4. Elever med dysleksi (ordblindhed):

I denne gruppe arbejdes med en fast, ydre struktur som danner rammen for elevernes dag. Det tilstræbes at der er så få ændringer i strukturen som muligt. Der anvendes piktogrammer til at synliggøre dagens skema, hvilket letter læsebyrden for eleverne. Eleverne har adgang til AppWriter, og skolen benytter VAKS-systemet og Fingernemt til undervisning i læsestrategier.

I undervisningen bruges fysiske materialer, hvor der er så få skift og visuelle forstyrrelser som muligt. Eleverne har adgang til fagportaler, hvor underviseren kan tilpasse opgaver og indhold til den enkelte elevs niveau og læringsstil. Eleverne har adgang til høreværn og TimeTimer. Der er mulighed for at lave De Ti H'er til de elever, som har brug for dette.



5. Kognitivt udfordrede elever:

I denne gruppe arbejdes med en fast, ydre struktur som danner rammen for elevernes dag. Det tilstræbes at der er så få ændringer i strukturen som muligt. Der anvendes piktogrammer til at synliggøre dagens skema, hvilket letter læsebyrden for eleverne. Eleverne har adgang til AppWriter og skolen benytter VAKS-systemet og Fingernemt til undervisning i læsestrategier.

I undervisningen bruges fysiske materialer, hvor der er så få skift og visuelle forstyrrelser som muligt. Eleverne har adgang til fagportaler, hvor underviseren kan tilpasse opgaver og indhold til den enkelte elevs niveau og læringsstil. Eleverne har adgang til høreværn og TimeTimer. Der er mulighed for at lave De Ti H'er til de elever, som har brug for dette.