

Greve Kommune

Tilsynsrapport

Karlsunde Dagskole afd. Hulbækgaard

Tilsynsperiode 2025 – 2026 Anmeldt tilsyn
25-03-2026

Indhold

Indhold

Lovhjemmel.....	3
Oplysninger om Behandlings- og specialundervisningstilbud.....	3
Navn og adresse	3
Administrative oplysninger.....	4
Ledelsen	4
Tilsynsførende	4
Kvalitetsaftale	4
Tilsynets organisering.....	4
Tilsynsdata.....	4
Socialtilsynets vurdering	5
Hjemmeside data	6
Elevflow	7
Elevfravær	8
Elevernes overgang til anden uddannelse eller arbejde efter endt skolegang	9
Samarbejde med UU-vejledning	9
Time- og læseplaner.....	9
Antal klasser og elevfordeling	10
Valgfag.....	10
Obligatoriske valgfag	10
Lokale valgfag	11
Fritagelser for fag	11
Fritagelser for test og prøver.....	11
Nationale overgangstest.....	11
Folkeskolens prøver	11
Obligatorisk standpunktskarakter	12
Karaktergennemsnit fra Folkeskolens Prøver	12
Magtanvendelser skoleåret 25/26	12

National Trivselsmåling	12
Undervisningsmiljøvurdering	13
Tilbuddets arbejde med elevinddragelse og demokratiforståelse	13
Forældreinddragelse og udvidet meddelelsesbog	13
Personalets kvalifikationer	14
Personaleflow	14
Børne- og straffeattest	14
Observation af undervisning	15
1. Observation af undervisningen- Karlslunde Dagskole Hulbækgaard	15
2. observation af undervisningen Hulbækgaard	18
Observation af undervisningen	18
Aftaler	21
Anbefalinger	21
Påbud	21

Lovhjemmel

Beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet og fører tilsyn med, om behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og betingelserne for godkendelse.

Lovhjemmel for tilsynet: LOV nr. 1532 af 12/12/2023: Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Oplysninger om Behandlings- og specialundervisningstilbud

Navn og adresse

Hulbækgaard

Karlslunde Centervej 85,

2690 Karlslunde

Administrative oplysninger

CVR. Nummer: 21 37 31 92

P-nummer: 1030398226

Institutionsnummer: 253021

Antal elevpladser: 30

Ledelsen

Michael Madsen

Tilsynsførende

Ole Thestrup Schmidt, olts@kp.dk, 25661501

Signe Thorsen, sigt@greve.dk, 21679872

Kvalitetsaftale

Beliggenhedskommunen Greve Kommune og Karlslunde dagskole afd. Hulbækgaard har indgået en kvalitetsaftale og tilsynet tilrettelægges i henhold til denne.

Tilsynets organisering

Der føres kommunalt tilsyn med kvalitetsaftalen gennem et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg fysisk på Behandlings- og specialundervisningstilbuddet.

Socialtilsyn Øst udarbejder en rapport vedr. behandling, som indgår i kommunens tilsyn.

Socialtilsyn Øst udarbejder en rapport vedr. økonomi, som indgår i kommunens tilsyn.

Kommunens tilsyn føres ved:

- Databaseret dialog med skolens ledelse
- Observation af undervisning

Tilsynsdata

Materialer som skal fremsendes 14 dage inden det anmeldte tilsyn.

- Elev-flow, hvor mange har været ind- og udskrevet i perioden skolestart til dags dato
- Fraværsregistrering
- Elevernes overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse eller andet skoletilbud
- Time- og læseplaner
- Oversigt over hvilke valgfag eleverne har haft mulighed for at vælge.
- Fritagelser for fag
- Fritagelser for test og prøver
- Oversigt på obligatoriske standpunktskarakter
- Oversigt på elevernes resultat af seneste 9. og 10. klasses prøver
- Oversigt på magtanvendelser (Løbende indberetning til forvaltningen)
- Oversigt personalets kvalifikationer
- Personale-flow, hvor mange har ikke længere ansættelse, og hvor mange er nyansatte

Materialer som skal være tilgængelige under tilsynsbesøget

Børne- og straffeattest på personale

Socialtilsynets vurdering

Udgangspunktet for tilsynet har været tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til elever.

Socialtilsynet vurderer at den nødvendige kvalitet på Karlslunde Dagskole afd. Hulbækgaard er til stede og at tilbuddet arbejder fagligt kompetent med at skabe kvalitet, på tværs af kvalitetsmodellens temaer. Tilbuddets indsats og kvaliteten af pædagogisk støtte og behandling vurderes at kunne kvalificere undervisningsrammen.

Vi vurderer hertil at:

Tilbuddet arbejder relevant på at elever tilegner sig kompetencerne til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer.

At tilbuddets generelle praksis, i det understøttende arbejde, inkluderer en lang række implementerede strukturer i hverdagen, der kan understøtte elevernes udvikling og læring.

Tilbuddets organisering vurderes at være hensigtsmæssig og understøtter kvaliteten af den pædagogiske støtte og behandling.

Tilbuddet anvender tilgange og faglige metoder, der er relevante i indsatsen for målgruppen.

De fysiske rammer og faciliteter, er velegnede til målgruppen og understøtter elevernes behov.

Tilbuddet har en systematisk tilgang til at etablere og fastholde aftaler omkring elevernes tilknytning til kommunal sundhed og tandpleje.

Tilbuddet har et relevant og ordentligt samarbejde med Socialtilsynet.

Denne rapport vil have tydeligt sammenfald med tilsynsrapporten fra Karlslunde Dagskole afd. Gammeltoftegaard.

De 2 afdelinger er ejet af samme selskab, har samme faglige tilgang og metoder og medarbejdere har fælles

mødestruktur og supervision. Desuden er ledelsen fælles.

Eventuelle kvalitetsmangler og særlige forhold eller udviklingspunkter

Tema 3 Elevernes selvstændighed og relationer: Socialtilsynet anbefaler at der i højere grad er fokus på tydelige behandlingsmål og at der sikres systematisk evaluering.

Hjemmeside data

Er følgende materiale opdateret og tilgængeligt på tilbuddets hjemmeside	JA	NEJ
Administrative oplysninger – institutionsnummer mangler		X
Værdigrundlag	X	
Ordensregler – Skal være nedskrevet og informeres om for elever og forældre ved skolestart.		X

Værdiregelsæt		X
Antimobbestrategi inkl. strategi mod digital mobning	x	
Målgruppebeskrivelse	x	
Formål, fag og undervisningstilbud, herunder hvilke klassetrin og fag der udbydes	x	
Oplysning om prøver og evaluering, fx hvilke afgangsprøver tilbuddet tilbyder	X	
Undervisningsmiljøvurdering inkl. Handleplaner (max 3 år gammel).		X
Nationale trivselsmåling og procedure for udarbejdelse af handleplaner		X
Kvalitetsaftale	X	
Tilsynsrapporter	X	
Link til uddannelsesstatistik.dk	X	

Anbefaling: Tilsynet anbefaler at Karlslunde Dagskole sikrer en mere tilgængelig hjemmeside, da det kan være svært at finde de enkelte oplysninger.

Aftaler: Undervisningsmiljøvurdering er i proces og skal behandles i elevrådet i tilknytning til arbejdet med den nationale trivselsmåling. Forventes at ligge klar inden sommerferien 2026.

Elevflow

Antal elever dags dato: 28

To elever er udskrevet. Én er overgået til en anden afdeling.

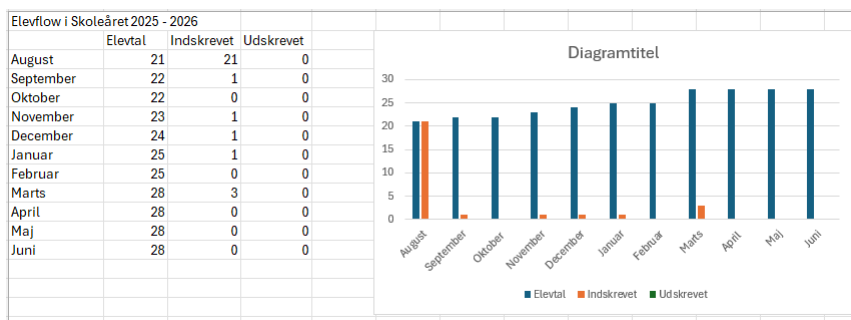
Én er udskrives efter en periode med fravær, hvorefter eleven flytter til ny kommune og derefter udskrives.

9 Nye elever i indeværende skoleår.

Ledelsen vurderer at der efter sommerferien er 28-30 elever indskrevet på Hulbækgaard.

Størstedelen af eleverne er fra omegnskommuner. Kun få elever fra Greve Kommune.

Tilbuddet har indrettet indskolingsmiljø og der arbejdes pædagogisk med overgangen og koblingen mellem indskoling og mellemtrin.



Elevfravær

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet kan redegøre for alle elever med fravær over 10%. Tilsynet har foretaget stikprøve på handleplaner for elever med bekymrende fravær.

På baggrund af fraværsgennemgang anbefaler tilsynet at tilbuddet gennemgår registreringspraksis med medarbejderne, så det sikres at fravær grundet sygdom registreres som sygdom, samt sikring af lægefaglig udtalelse.

Samlet fravær: 11,6 %

Ulovligt fravær: 1,35 %

Sygdom: 4,3 %

Lovligt: 5,9%

Tilbuddet er i dialog med hjemkommunerne, når der er tale om langvarigt bekymrende fravær. Der er skriftlig opfølgning hver anden måned ved skolevægringsproblematikker.

Eksempel på handleplan er gennemgået: Tilsynet anbefaler at der indarbejdes en plan for progression i handleplanerne.

Elevernes overgang til anden uddannelse eller arbejde efter endt skolegang

Der er i skoleåret 24/25 ingen elever fra Hulbækgaard i 9. klasse.

6 elever har afsluttet 8. klasse og er alle kommet på Gammeltoftegaard, som er en anden afdeling under Karlslunde Dagskole.

Samarbejde med UU-vejledning

Antal elever på henholdsvis 8., 9. og 10. årgang i 25/26 og deres fremtidige planer

4 elever i 8. klasse. Erhvervspraktik har ikke været vurderet relevant i 8. klasse grundet elevernes udfordringer. Det er målet for 9. klasse tillige med brobygning.

Det er tilsynets vurdering at der er et godt samarbejde og en systematik for samarbejdet med UUV.

Time- og læseplaner

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fremsendt klasseskemaer. Tilsynet har kontrolleret de tilsendte skemaer:

	JA	NEJ
Minimumstimetal for fagene dansk, historie og matematik	X	
Minimumstimetal for den samlede undervisningstid	x	
Den fulde fagrække udbydes		x

Der er på tidspunktet for tilsyn ikke oprettet lokalt valgfrit valgfag på Hulbækgaard. Tilsynet giver påbud om at dette skal være oprettet inden 15. april 2026.

Timebank: Grundlæggende er skoledagen reduceret ift. timebanken for de ældste elever (- 133 timer).

Lejrskole og ekskursioner fremgår ikke af timetalsregnskabet. Det aftales at Hulbækgaard senest 1. maj fremsender et overblik over timebankens anvendelse.

Af skemaet fremgår det at undervisningen starter 8.10. Dagen på Hulbækgaard starter dog med morgensnack og evt. spil og en tryk landing for eleverne. Drøftelse af hvorvidt den halve time fra 8.10-8.40 skal tages fra timebanken til understøttende undervisning/behandling.

Antal klasser og elevfordeling

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har oprettet følgende klasser:

Klasse/holdnavn	Klassetrin	Antal elever
Lilla	0.kl.	2
Grå	2. kl	2
Gul	4.-5.kl	3
Grøn	4.-5.kl.	3
Blå	3.-5. kl.	4
1.mellem	6.-7. kl.	4
2. mellem	7.-8 kl.	3
3. mellem	6.-8 kl.	5

Kommenterede [ST1]: Michael følger op

Valgfag

Obligatoriske valgfag

Eleverne på 7.-8. klassetrin skal vælge mindst ét valgfag. Der skal tilbydes eleverne valgfag i et omfang svarende til mindst 120 undervisningstimer.

På 7. og 8. klassetrin **skal** eleverne tilbydes valgfaget håndværk og design.

Eleverne **kan** tilbydes valgfagene billedkunst, musik og madkundskab.

Ved afslutningen af undervisningen på 8. klassetrin aflægger eleven prøve i det valgfag, som eleven har valgt.

Skolen har udbudt følgende valgfag:

Billedkunst

Madkundskab

Skolen har oprettet følgende valgfag: Madkundskab

Lokale valgfag

Eleverne på 7.-9. klassetrin skal have lokale toårige valgfag enten på 7.-8. klassetrin eller 8.-9. klassetrin. Lokale valgfag skal samlet set være på 120 timer svarende til 60 timer pr. skoleår

Skolen har udbudt følgende lokale valgfag:

Der er ikke udbudt lokale valgfag. Tilsynet har påbudt Hulbækgaard at fremsende plan for afvikling af lokalt valgfag inden 15. april 2026.

Fritagelser for fag

Tilsynet har drøftet tilbuddets procedure for fritagelser for fag. Ingen elever er pt. fritaget for fag.

Fritagelser for test og prøver

Nationale overgangstest

Ingen er fritaget. Alle har forsøgt. Ikke alle er lykkedes. Der er arbejdet pædagogisk med at støtte eleverne til at gennemføre.

Test sammenholdes med Hogrefe-test.

Dansk-faglige test laves i samarbejde med læsevejleder.

Alle testresultater indskrives og anvendes i de enkelte elevers undervisningsplaner.

Folkeskolens prøver

Ingen elever er fritaget for prøve i madkundskab.

Der er ikke indskrevet elever i 9. klasse på Hulbækgaard.

Obligatorisk standpunktskarakter

På 8., 9. og 10. klassetrin skal eleverne have standpunktskarakterer.
Standpunktskarakterer gives mindst to gange om året.

Tilsynet har set samlet oversigt over standpunktskarakterer givet i november 2025.

Der har været tekniske udfordringer hos karakterdatabasen ift. skolenumre.

Årskarakterer gives slut juni

Karaktergennemsnit fra Folkeskolens Prøver

Karaktergennemsnit for madkundskabsprøven 24/25 er 9.

Magtanvendelser skoleåret 25/26

Karlsunde Dagskole anvender systematisk magtanvendelsesregistreringer til at se på pædagogisk kvalitet.

Aug	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Marts	April	Maj	Juni
0	1	0	3	0	0	0	0	-	-	-

National Trivselsmåling

Ansvarlig for afvikling af National Trivselsmåling
Michael
Hvordan forgår kortlægningen (selv målingen)
Fra 20. januar til 20. marts. Resultater falder i april.
Hvem analyserer resultatet? Hvordan er elever og pædagogisk personale involveret?
Michael og Nicklas analyserer i samarbejde resultaterne, som også fremsendes til personale. Planen er at inddrage elevrådet om centrale pointer og indsatser på baggrund af målingen. Tilsynet anbefaler at personalet inddrages.
Hvordan udvælges indsatsområder?
Ny procedure på vej

Hvem udarbejder handleplaner?
Ny procedure på vej
Hvordan evalueres der på tiltag i handleplanen?
Ny procedure på vej

	JA	NEJ
Tilsynet har set kortlægningen fra den seneste Nationale Trivselsmåling		x
Tilsynet har set handleplanen fra den seneste Nationale Trivselsmåling		x
Tilsynet har set evaluering af indsatser og tiltag		x

Tilbuddet gennemfører nationale test for alle elever, men disse var ikke en del af det anmeldte tilsyn for 25/26

Undervisningsmiljøvurdering

Tilbuddet har ikke udarbejdet en undervisningsmiljøvurdering inden for de sidste 3 år, men processen er i gang.

Tilbuddets arbejde med elevinddragelse og demokratiforståelse

Tilbuddet har elevråd og arbejder med at øge elevinddragelsen – blandt andet ift. arbejdet med at omsætte data fra national trivselsmåling til konkrete indsatser i tilbuddet.

Forældreinddragelse og udvidet meddelelsesbog

Tilsynet har ikke set eksempler på udvidet meddelelsesbog på tilsynsbesøget. Hulbækgaard anvender ikke digital meddelelsesbog. Dialog med forældre foregår analogt og gennem telefonsamtaler og justeringer indskrives løbende i elevernes undervisnings- og behandlingsplaner.

Tilsynet giver påbud om at udvidet meddelelsesbog skal anvendes, senest fra opstart af skoleåret 2026/2027.

Personalets kvalifikationer

Overblik over tilbuddets ledere, lærere, pædagoger og evt. ufraglærte som deltager i relationsarbejdet med eleverne i og omkring undervisningen er fremsendt til tilsynet, tillige med nedenstående overblik over hhv. formelle eller tilsvarende kompetencer.

Tilsvarende kompetencedækning noteres med et T.
Hvis skolen mangler formel eller tilsvarende kompetencedækning skal der ikke noteres noget

Klassetrin	Samlet	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Dansk	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Engelsk	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
Tysk/fransk	T						T	T	T	T
Historie	F			F	F	F	T	T	T	T
Kristendom	F	T	T	T	T	T	F	F	F	F
Samfundsfag	F								F	F
Matematik	F	T	T	T	T	T	T	T	T	T
Natur/teknologi	F	F	F	F	F	F	F			
Geografi	F							F	F	F
Biologi	F							F	F	F
Fysik/kemi	F							F	F	F
Idræt	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Musik	F	F	F	F	F	F	F			
Billedkunst	F	F	F	F	F	F	F			
Håndværk og design	T			T	T	T	T			
Madkundskab	F					F	F	F	F	

Personaleflow

Der er i 2025 ansat 2 lærere og 1 pædagog og i 2026 ansat 1 pædagog og en pædagogmedhjælper på Hulbækgaard

Børne- og straffeattest

Tilsynet har den 25.marts set børne- og straffeattest på alle ansatte. Disse genindhentes årligt.

Kørekort gennemgås årligt.

Observation af undervisning

1. Observation af undervisningen- Karlslunde Dagskole Hulbækgaard

Dato: 25. marts 2026

Holdnavn: *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*

Eleverne ved at de går i blå klasse.

Klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*

De er lidt usikre, men siger 5. klasse. En er i tvivl om han går i 6. klasse. Eleverne er relativt nye på skolen.

Elevtal: *Normalt er de 4 elever, men to holder altid fri om onsdagen, på nær 1. onsdag i måneden.*

Alder: *Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin*

D: 11. år – 5. klasse.

D: 11 år 5. klasse

Underviser: *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

En lærer – dansklærer og klassens kendte lærer

En pædagogisk medhjælper kommer ind i klassen og går igen senere.

Fag: *Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu*

De har dansk og ved at de skal læse historie og snakke om den.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: "At vi har en god lærer". "Alt – fordi det ikke er som min gamle skole" "At man har sin egen plads og sin egen opslagstavle"

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

SV: "At man må spille mere" "At man har mere papir til at lave biler med."

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Læreren læser en historie højt med stor indlevelse – de har talt inden om forfatteren og forfatterens navn "Fupz". På skærmen ser eleverne billeder fra bogen – teksten er dog for lille til at de kan læse med. Eleverne sidder på sækkestole på gulvet ved siden af hinanden.

Efter hver side spørger læreren til elevernes forståelse af historien og inddrager danskfaglige begreber og inviterer eleverne til at bidrage til analyse og fortolkning af historien. "Hvem er hovedperson?" "Hvorfor mon hun ønsker sig en hat?" "Hvorfor tror I, hun siger sådan?"

Eleverne lytter og spørger og svarer beredvilligt og anerkendes for deres svar og deltagelse.

Historien handler om at starte på en ny skole – læreren spørger til om eleverne kan genkende ting fra fortællingen, da de også begge for relativt nyligt har skiftet skole. De taler om ordet "indkøring" -og det at være ny på en skole – om de kan genkende det som pigen i fortællingen beskriver.

Eleverne har i dialogen umiddelbart lettere ved at koble sig til de mere faglige eller konkrete spørgsmål end til det overførbare til deres egen situation.

Bogens hovedperson er frustreret og der er mange bandeord i fortællingen. Én elev reagerer på dette ved at sige at han vil "bazookae" læreren med en skammel, hvis hun

bliver ved med at læse de bandeord højt. Læreren affejer først reaktionen, men spørger så om han oprigtigt synes, det er ubehageligt at høre ordene. Det bekræfter han og de aftaler at hun siger biib i stedet. Så lægger han stolen ned.

De taler om hvad bløde og hårde ord: Læreren forsøger at bede eleverne komme med eksempler.

Undervejs i undervisningen kommer en anden medarbejder ind i klassen, men uden at være aktivt deltagelse. Vedkommende har sin telefon fremme. På et tidspunkt rejser han sig og går. På et andet tidspunkt kommer en anden lærer ind og beder om at låne en saks.

Eleverne opleves optagede af dialogen.

Det er tilsynets vurdering at der er tale om en veltilrettelagt undervisningssituation, med fokus på analyse og fortolkning af skønlitteratur. Der anvendes danskfaglige begreber og eleverne opfordres til at forholde sig til velkendte temaer i eget liv. Der er en rolig stemning og eleverne anerkendes for deres deltagelse og bidrag. Eleverne opleves i kortere perioder motorisk urolige, men guides anerkendende til at finde ro. Tilsynet oplever en tillidsfuld relation mellem eleverne og mellem elever og underviser. Undervisningens indhold er tilpasset elevernes faglige niveau og formåen og vurderes under niveauet for klassetrinnet.

Det anbefales at tilbuddet drøfter forstyrrelser i undervisning samt bevidst brug af to-lærer-timer.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale. Gyldendal

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet er indrettet med plads til 4 elever. Der er fællesområde og individuelle studiebokse, som eleverne selv har indrettet med egne tegninger og skemaer. På tavlen er dagens program og der er time-timer. Rummet er ryddeligt og velegnet til undervisning.

2. observation af undervisningen Hulbækgaard

Observation af undervisningen

Dato: 25. marts 2026 kl. 8.55

Holdnavn: *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*

1. mellem (der er forvirring fra flere elever)

Klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*

6. – 7. kl.

Elevtal: *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*

3 elever i klassen. Alle elever er til stede.

Alder: *Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin*

D 12 år 6. kl.

P 12 år 6. kl.

P 13 år 7. kl.

Underviser: *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

Elever fortæller at det er klassens faste og kendte voksne.

En underviser: uddannet pædagog

Fag: Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu

Matematik, hvilket stemmer overens med det tilsendte skema.

Tema i faget: Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.

Elever ved ikke hvad de skal arbejde med i matematiktimen.

Underviseren fortæller, at der ikke er et særligt tema i dag.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: "Der er ikke så mange i klasse, der er ikke så meget larm"

SV: "Maden er god"

SV: "Der er bordtennis, som lærerne kan give lov til at spille"

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

SV: "Der er ikke længere svømning, det kunne være godt at få igen"

SV: "Der må gerne være svære opgaver i skolen"

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Tilsynet kommer ind i klassen i overgangen mellem 1. og 2. lektion (som begge er matematik). Eleverne deltager aktivt i et spil "Sequence" sammen med den voksne. Der er en tillidsfuld stemning eleverne imellem og i relationen med den voksne.

Da spillet er afsluttet fortæller underviseren, at eleverne skal pakke sammen, og finde deres matematik opgavehæfter frem. Eleverne rydder op og finder deres opgavehæfter frem. En elev forlader lokalet, det er uklart hvorfor. Efter ca. 5 minutter kommer eleven tilbage i lokalet og finder stille sin plads.

En elev spørger om hjælp til en opgave, og den voksne hjælper eleven med at komme videre i opgaven. Herefter går den voksne til den anden elev og tilbyder sin hjælp. Der er en dialog om hvem der skal være chauffør til aflastning. Der er en god og afslappet arbejdsstemning i klassen.

På tavlen er der en stor Timetimer som er sat til næste aktivitet. På tavlen er der piktogrammer for dages skema.

Det er tilsynets vurdering, at der er gode relationer i klassen, hvor elever aktivt deltager i de aktiviteter der bliver igangsat af den voksne. Det er svært at vurdere om der er tale om gode aktiviteter eller læringssituationer. Aktiviteterne i undervisningen er differentieret således, at eleverne sidder med opgavehæfter tilpasset elevernes niveau. Det fremstår ikke klart, hvad elever skal lære i den pågældende undervisningssituation. Tilsynet anbefaler, at matematikundervisningen har mere tydelighed omkring læringsmål.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Opgavehæfter: Rema 2a, Rema 6, Format 2

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet er indrettet med individuelle afskærmede elevarbejdspladser. Midt i lokalet er et fælles bord. Lokalet fremstår lyst med tidssvarende inventar.

Lokalet er udstyret med relevant AV-udstyr

Aftaler

Det aftales at Hulbækgaard senest 1. maj 2026 fremsender et overblik over timebankens anvendelse.

Anbefalinger

Tilsynet anbefaler at Hulbækgaard/ Karlslunde Dagskole gennemgår hjemmesiden med henblik på at øge brugervenlighed og informationstilgængelighed.

På baggrund af undervisningsobservation anbefales det at tilbuddet drøfter forstyrrelser i undervisning samt mere bevidst brug af to-lærer-timer, samt at undervisningen har mere tydelighed omkring læringsmål, også når der er vikarer.

Tilsynet anbefaler at personalet inddrages i arbejdet med at omsætte data fra trivselsmålinger til styrket pædagogisk praksis.

Tilsynet anbefaler at der indarbejdes en tydeligere plan for progression i handle-undervisnings- og behandlingsplanerne.

Tilsynet anbefaler at Hulbækgaard gennemgår registreringspraksis med medarbejderne, så det sikres at fravær grundet sygdom registreres som sygdom, samt sikring af lægefaglig udtalelse.

Påbud

Tilsynet giver påbud om at udvidet meddelelsesbog skal anvendes. Senest fra opstart af skoleåret 2026/2027.

Tilsynet giver påbud om oprettelse af lokale valgfag. Hulbækgaard skal fremsende plan og dokumentation for afvikling af lokalt valgfag inden 15. april 2026.