

Greve Kommune

Tilsynsrapport

Karlsunde Dagskole afd. Gammeltoftegaard

Tilsynsperiode 2025 – 2026 Anmeldt tilsyn
07.04.-2026

Indhold

Lovhjemmel.....	3
Oplysninger om Behandlings- og specialundervisningstilbud.....	3
Navn og adresse	3
Administrative oplysninger	3
Ledelsen	4
Tilsynsførende	4
Kvalitetsaftale.....	4
Tilsynets organisering	4
Tilsynsdata	4
Socialtilsynets vurdering:.....	5
Hjemmeside data	6
Elevflow	7
Elevfravær.....	8
Elevernes overgang til anden uddannelse eller arbejde efter endt skolegang.....	8
Samarbejde med UU-vejledning.....	8
Time- og læseplaner	9
Antal klasser og elevfordeling	9
Valgfag	9
Obligatoriske valgfag.....	9
Lokale valgfag	10
Fritagelser for fag	10
Fritagelser for test og prøver	10
Nationale overgangstest	10
Folkeskolens prøver	10
Obligatorisk standpunktskarakter	10
Karaktergennemsnit fra Folkeskolens Prøver 24/25	11
Magtanvendelser skoleåret 25/26	11

National Trivselsmåling	11
Undervisningsmiljøvurdering	12
Tilbuddets arbejde med elevinddragelse og demokratiforståelse	12
Forældreinddragelse og meddelelsesbog.....	12
Personalets kvalifikationer.....	13
Børne- og straffeattest.....	13
Observation af undervisning.....	14
1. observation af undervisningen Gammeltoftegaard	14
2. Observation af undervisning Gammeltoftegaard.....	17
Aftaler	19
Anerkendelser	19
Påbud.....	19

Lovhjemmel

Beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet og fører tilsyn med, om behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og betingelserne for godkendelse.

Lovhjemmel for tilsynet: LOV nr. 1532 af 12/12/2023: Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Oplysninger om Behandlings- og specialundervisningstilbud

Navn og adresse

Gammeltoftegaard

Gammeltoftevej 3, 2690 Karlslunde

Administrative oplysninger

CVR. Nummer: 21 37 31 92

P-nummer: 1004959138

Institutionsnummer:253021

Antal elevpladser: 15

Ledelsen

Michael Madsen

Tilsynsførende

Ole Thestrup Schmidt, olts@kp.dk, 25661501

Signe Thorsen, sigt@greve.dk

Kvalitetsaftale

Beliggenhedskommunen Greve Kommune og Karlslunde dagskole afd. Gammeltoftegaard har indgået en kvalitetsaftale og tilsynet tilrettelægges i henhold til denne.

Tilsynets organisering

Der føres kommunalt tilsyn med kvalitetsaftalen gennem et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg fysisk på Behandlings- og specialundervisningstilbuddet.

Dette gøres ved:

- Databaseret dialog med skolens ledelse
- Observation af undervisning

Socialtilsyn Øst udarbejder en rapport som indgår i kommunens tilsyn.

Tilsynsdata

Materialer som skal fremsende inden det anmeldte tilsyn

- Elev-flow, hvor mange har været ind- og udskrevet i perioden skolestart til dags dato
- Fraværsregistrering
- Elevernes overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse eller andet skoletilbud

- Time- og læseplaner
- Oversigt over hvilke valgfag eleverne har haft mulighed for at vælge.
- Fritagelser for fag
- Fritagelser for test og prøver
- Oversigt på obligatoriske standpunktskarakter
- Oversigt på elevernes resultat af seneste 9. og 10. klasses prøver
- Oversigt på magtanvendelser (Løbende indberetning til forvaltningen)
- Oversigt personalets kvalifikationer
- Personale-flow, hvor mange har ikke længere ansættelse, og hvor mange er nyansatte

Materialer som skal være tilgængelige under tilsynsbesøget

Børne- og straffeattest på personale

Socialtilsynets vurdering:

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Udgangspunktet for tilsynet har været tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til elever.

Socialtilsynet vurderer at den nødvendige kvalitet på Karlslunde Dagskole afd. Hulbækgaard er til stede og at tilbuddet arbejder fagligt kompetent med at skabe kvalitet, på tværs af kvalitetsmodellens temaer. Tilbuddets

indsats og kvaliteten af pædagogisk støtte og behandling vurderes at kunne kvalificere undervisningsrammen.

Vi vurderer hertil at:

Tilbuddet arbejder relevant på at elever tilegner sig kompetencerne til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer.

At tilbuddets generelle praksis, i det understøttende arbejde, inkluderer en lang række implementerede strukturer i hverdagen, der kan understøtte elevernes udvikling og læring.

Tilbuddets organisering vurderes at være hensigtsmæssig og understøtter kvaliteten af den pædagogiske støtte og behandling.

Tilbuddet anvender tilgange og faglige metoder, der er relevante i indsatsen for målgruppen.

De fysiske rammer og faciliteter, er velegnede til målgruppen og understøtter eleverne behov.

Tilbuddet har en systematisk tilgang til at etablere og fastholde aftaler omkring elevernes tilknytning til kommunal sundhed og tandpleje.

Tilbuddet har et relevant og ordentligt samarbejde med Socialtilsynet.

Denne rapport vil have tydeligt sammenfald med tilsynsrapporten fra Karlslunde Dagskole afd. Hulbækgaard. De 2 afdelinger er ejet af samme selskab, har samme faglige tilgang og metoder og medarbejdere har fælles

mødestruktur og supervision. Desuden er ledelsen fælles.

Eventuelle kvalitetsmangler og særlige forhold eller udviklingspunkter

Tema 3 Elevernes selvstændighed og relationer: Socialtilsynet anbefaler at der i højere grad er fokus på tydelige behandlingsmål og at der sikres systematisk evaluering.

Hjemmeside data

Er følgende materiale opdateret og tilgængeligt på tilbuddets hjemmeside	JA	NEJ
Administrative oplysninger – (institutionsnummer mangler)		x
Værdigrundlag	x	
Ordensregler – Skal være nedskrevet og informeres om for elever og forældre ved skolestart.		x
Værdiregelsæt -		x

Antimobbestrategi inkl. strategi mod digital mobning	x	
Målgruppebeskrivelse	x	
Formål, fag og undervisningstilbud, herunder hvilke klassetrin og fag der udbydes	x	
Oplysning om prøver og evaluering, fx hvilke afgangsprøver tilbuddet tilbyder	x	
Undervisningsmiljøvurdering inkl. Handleplaner (max 3 år gammel). Læs evt. på EMU.dk		x
Nationale trivselsmåling og procedure for udarbejdelse af handleplaner		x
Kvalitetsaftale	x	
Tilsynsrapporter	x	
Link til uddannelsesstatistik.dk	x	

Anbefaling: Tilsynet anbefaler at Karlslunde Dagskole sikrer en mere tilgængelig hjemmeside, da det kan være svært at finde de enkelte oplysninger.

Aftaler: Undervisningsmiljøvurdering er i proces og skal behandles i elevrådet i tilknytning til arbejdet med den nationale trivselsmåling. Ligger klar inden sommerferien 2026.

Elevflow

Antal elever dags dato: 12 (Plads til 15)

2 elever er overgået til andre tilbud i løbet af deres 9. klasse – hhv. FGU/Almen.

1 er flyttet.

Forventeligt 13-15 elever efter sommerferien, da der fyldes op fra anden afdeling.

Én elev i 10. klasse

Elevfravær

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet kan redegøre for alle elever med fravær over 10% Tilsynet har foretaget stikprøve på handleplaner for elever med bekymrende fravær.

Daglig registrering – Der opfordres til case-dialoger med personale om hvornår der gives hhv. lovligt og ulovligt fravær.

OBS på at underrette skriftligt ved over 15% fravær.

Samlet fravær: 16,3

Ulovligt fravær: 6,7

Sygdom: 7,5

Lovligt: 2

Data er fejlbehæftet, da praktik fremgår som ulovligt fravær.

Eksempel på handleplan:

Tilbuddet er i dialog med hjemkommunerne, når der er tale om langvarigt bekymrende fravær. Der er skriftlig opfølgning hver anden måned ved skolevægringsproblematikker.

Elevernes overgang til anden uddannelse eller arbejde efter endt skolegang

5 elever har i skoleåret 24/25 afsluttet hhv. 9 og 10. klasse på Gammeltoftegaard i koordineret samarbejde med UUV Greve.

2 elever er overgået til 10. klasse, hvoraf den ene har afbrudt forløbet.

1 elev er efterfølgende stoppet i sit FGU-forløb.

1 er påbegyndt erhvervsuddannelse.

1 har ønsket gymnasium. Det vides ikke om vedkommende kom ind.

Samarbejde med UU-vejledning

Det er tilsynets vurdering at der er et godt samarbejde og en systematik for samarbejdet med UUV.

Time- og læseplaner

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fremsendt klasseskemaer. Tilsynet har kontrolleret de tilsendte skemaer:

	JA	NEJ
Minimumstimetotal for fagene dansk, historie og matematik	X	
Minimumstimetotal for den samlede undervisningstid	X	
Den fulde fagrække udbydes OBS på lokale valgfag	X	

Aftaler:

Det aftales med tilsynet, at timebankens anvendelse dokumenteres fremadrettet, samt at tid til landing og morgensnack ikke tælles med som undervisningstid, men registreres som understøttende undervisning.

Antal klasser og elevfordeling

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har oprettet følgende klasser:

Klasse/holdnavn	Klassetrin	Antal elever
Exit I	7.-8. klasse	4
Exit II	9.-10. Klasse	5
Exit III	9. klasse	3

Valgfag

Obligatoriske valgfag

Elever på 7.-8. klassetrin skal vælge mindst ét valgfag. Der skal tilbydes eleverne valgfag i et omfang svarende til mindst 120 undervisningstimer.

På 7. og 8. klassetrin **skal** eleverne tilbydes valgfaget håndværk og design. Eleverne **kan** tilbydes valgfagene billedkunst, musik og madkundskab.

Ved afslutningen af undervisningen på 8. klassetrin aflægger eleven prøve i det valgfag, som eleven har valgt.

Skolen har udbudt følgende obligatoriske valgfag: Madkundskab (på afdeling Østerled)

Skolen har oprettet følgende valgfag: Madkundskab

Fire 8. klasses elever skal til valgfagsprøven

Lokale valgfag

Eleverne på 7.-9. klassetrin skal have lokale toårige valgfag enten på 7.-8. klassetrin eller 8.-9. klassetrin. Lokale valgfag skal samlet set være på 120 timer svarende til 60 timer pr. skoleår

Skolen har udbudt følgende lokale valgfag:

- Idrætsaktiviteter og træning,
- Bevægelse og omverdensforståelse.

Fritagelser for fag

Tilsynet har drøftet tilbuddets procedure for fritagelser for fag.

Tilbuddet har ansøgt den lokale skoleleder om fritagelser på følgende antal elever på i følgende fag: Ingen elever er fritaget for fag

Fritagelser for test og prøver

Nationale overgangstest

Ingen fritagelser

Folkeskolens prøver

For skoleåret 25/26 er der Ingen fritagelser.

Afhængig af udtræksfag, er det er dog ikke sikkert at alle elever gennemfører, da der opleves modstand.

6 elever skal til 8. klasseprøve i madkundskab 25/26

6 elever skal til 9 klasseprøver i alle fag.

Obligatorisk standpunktskarakter

På 8., 9. og 10. klassetrin skal eleverne have standpunktskarakterer. Standpunktskarakterer gives mindst to gange om året.

Tilsynet har set samlet oversigt over standpunktskarakterer givet i november 2025.

Der har været tekniske udfordringer hos karakterdatabasen ift. skolenumre.

Årskarakterer gives slut juni

Karaktergennemsnit fra Folkeskolens Prøver 24/25

8. kl. madkundskab: 10

8. kl. Billedkunst: 12

Samlet Dansk: 4,01

Samlet Mat 3,6

Samlet Eng: 6,3

Samlet 8. kl: 11

Samlet 9. kl: 4,68

Magtanvendelser skoleåret 25/26

Der er opmærksomhed på at etablere og fastholde et roligt miljø. Der er generelt et lavt konfliktmiljø med den nuværende elevgruppe.

Aug	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Marts	April	Maj	Juni
0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-

National Trivselsmåling

Ansvarlig for afvikling af National Trivselsmåling
Michael
Hvordan forgår kortlægningen (selve målingen)
Fra 20. januar til 20. marts. Resultater falder i april.
Hvem analyserer resultatet? Hvordan er elever og pædagogisk personale involveret?
Michael og Nicklas analyserer i samarbejde resultaterne, som også fremsendes til personale. Planen er at inddrage elevrådet om centrale pointer og indsatser på baggrund af målingen. Tilsynet anbefaler at personalet inddrages.
Hvordan udvælges indsatsområder?

Ny procedure på vej
Hvem udarbejder handleplaner?
Ny procedure på vej
Hvordan evalueres der på tiltag i handleplanen?
Ny procedure på vej

	JA	NEJ
Tilsynet har set kortlægningen fra den seneste Nationale Trivselsmåling		x
Tilsynet har set handleplanen fra den seneste Nationale Trivselsmåling		x
Tilsynet har set evaluering af indsatser og tiltag		x

Der er på tidspunktet for tilsynsbesøget endnu ikke kommet svar på national trivselsmåling – 3 elever har ikke besvaret.

Undervisningsmiljøvurdering

Tilbuddet har ikke udarbejdet en undervisningsmiljøvurdering inden for de sidste 3 år, men processen er i gang.

Tilbuddets arbejde med elevinddragelse og demokratiforståelse

Tilbuddet har elevråd, som i tiltagende grad inddrages.

Karlsunde Dagskole arbejder på at skabe en kultur, hvor eleverne i højere grad end nu inddrages i tilrettelæggelsen af hverdagen.

Forældreinddragelse og meddelelsesbog

Tilsynet har ikke set eksempler på udvidet meddelelsesbog på tilsynsbesøget.

Gammeltoftegaard anvender ikke digital meddelelsesbog. Dialog med forældre foregår

analogt og gennem telefonsamtaler og justeringer indskrives løbende i elevernes undervisnings- og behandlingsplaner.

Tilsynet giver påbud om at udvidet meddelelsesbog skal anvendes, senest fra opstart af skoleåret 2026/2027.

Personalets kvalifikationer

Tilbuddets ledere, lærere, pædagoger og evt. ufaglærte som deltager i relationsarbejdet med eleverne i og omkring undervisningen.

Gammeltoftegaard benytter også undervisende personale fra afdeling Hulbækgaard. Personale ud over undervisere er ansat på begge afdelinger.

Klassetrin	Samlet	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Dansk	F							F	F	F
Engelsk	T							F	F	F
Tysk/fransk	T							T	T	T
Historie	F							F	F	F
Kristendom	F							T	T	T
Samfundsfag	F								F	F
Matematik	F							F	F	F
Natur/teknologi	F									
Geografi	F							F	F	F
Biologi	T							F	F	F
Fysik/kemi	T							F	F	F
Idræt	F							F	F	F
Musik	F									
Billedkunst	F									
Håndværk og design	T									
Madkundskab	F							F	F	

Oversigt over tilbuddets kompetencedækning. Formel kompetencedækning noteres med F- Tilsvarende kompetencedækning noteres med T.

Børne- og straffeattest

Tilsynet har den 7. april 2026 set børne- og straffeattest på alle ansatte på Gammeltoftegaard. Disse genindhentes årligt.

Kørekort gennemgås årligt.

Observation af undervisning

1. observation af undervisningen Gammeltoftegaard

Dato: 7. april.

Holdnavn og klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold og deres klassetrin. Eleverne svarer at de går i Exit III i 9. klasse. Eleverne er lidt usikre på om de har gået i 9. klasse i flere år.*

Elevtal: *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*

Der er 3 elever i klassen og de er fuldtallige.

Alder: *Vi spørger den enkelte elev om alder*

- *Dreng 16 år.*
- *Dreng 15 år*
- *Dreng 15 år*

Underviser: *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

1 underviser i klassen – uddannet matematiklærer

Fag: *Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu.*

Matematik.

Tema i faget: *Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.*

Eleverne fortæller at de skal arbejde med sandsynlighedsregning.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: "Gratis frokost – Tålmodighed. De (lærerne) er gode. Engelsk, samfundsfag og historie er godt.

Onsdage er gode, for der tager vi på tur."

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

SV: "Vi kunne godt tænke os en playstation. Jeg vil gerne have geografi, men det har vi ikke mere."

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Der skal undervises i sandsynlighedsregning. Eleverne sidder ved fællesbord og har fået kopiark med opgaver, som tager udgangspunkt i en spillehal, hvor man skal beregne sandsynligheden for at vinde i de forskellige spil.

Læreren laver en kort intro til opgaven, som er en øvelse, hvor de skal slå med terninger og udregne sandsynlighed.

Adspurgte eleverne er med på at sandsynligheden for at slå 6 er 1:6

Da de får terningerne begynder eleverne at slå med dem og har fokus på det.

Læreren laver imens en oversigt på tavlen over mulige udfald ved to terninger. Adspurgte byder eleverne ind med svar til skemaet.

Eleverne vil gerne selv skrive resultaterne ind i deres kopiark. Én (elev med dysleksi) begynder at tegne og deltager ikke længere aktivt, i det der foregår på tavlen.

Opgaven fører dem hen til at forkorte brøker. Det gør de sammen på tavlen. Her skal de sammenligne hvor store brøkerne er. En elev giver det rigtige svar, men der opstår usikkerhed på hvordan man kan forklare det. En elev foreslår læreren, at hun kan "tegne det som en pizza." Der går nogle minutter mens læreren forsøger at dele "pizzaen" på tegningen

op i 18.dele. Mens læreren vender ryggen til for at få tegne på tavlen, taler eleverne og slår videre med terningen. Da tegningen er færdig og de kan konstatere, at det var det rigtige svar eleven havde givet, vender eleverne tilbage til deres kopiark og udfylder deres matrix over mulige udfald. En af eleverne ligger hovedet på hænderne og ser ud til at sove. Da de skal bladre til næste side, er han dog med igen.

Opsamling:

Tilsynet vurderer at der er tale om en undervisningssituation, hvor eleverne i samarbejde med læreren arbejder med sandsynlighed og brøker. Tilsynet oplever at relationen mellem eleverne og mellem elever og undervisere opleves tryk. Eleverne er overvejende optagede af den undervisning der foregår, men afledes dog let. Instruksen og læringsintention bliver i perioder utydelig. Læreren lader til at være optaget af, at gribe det der foregår spontant i rummet, mere end at følge en fastlagt plan for, hvordan eleverne skal arbejde med temaet for at opnå læringsmålet. Didaktisk er undervisningen således relativt løst tilrettelagt. Det er dog tilsynets vurdering at undervisningen er relevant og at eleverne kobler sig til den.

Sandsynlighed og statistik er en del af fælles mål for 9. klasse. Undervisningen vurderes at ramme elevernes faglige niveau, men er ikke alderssvarende.

Materialet gennemgås mundtligt, men det er værd at være opmærksom på øvrige veje til at sikre deltagelse for elever med dysleksi, når der arbejdes med kopiark.

UV-materiale: kopiark.

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet er lyst og indrettet med fælles bord og individuelle studiebokse samt synlige læringsmaterialer med tidssvarende inventar. Indretningen giver mulighed for at arbejde differentieret og varieret.

På tavlen hænger det skema, som også er tilsendt tilsynet. Skemaet stemmer ikke overens med elevernes fortælling om at onsdag er "tur-dag". Praktisk undervisning og udeskole kan være relevant for målgruppen, men tilsynet beder tilbuddet fremsende dokumenterede læringsmål for udeskole/"tur-dag", samt at sikre overensstemmelse mellem skemaer og den faktiske undervisning.

2. Observation af undervisning Gammeltoftegaard

Dato: 7. april 2026

Holdnavn: *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*

Der er elever fra Exit 1 og Exit 2

Klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*

8. – 9. klassetrin

Elevtal: *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*

7. 4 til stede 3 fraværende. En til møde med sagsbehandler. To elever er blevet hentet hjem.

Alder: *Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin*

P 14 år 8. kl.

D 14 år 8. kl.

P 15 år 9. kl.

D 16 år 9. kl.

Underviser: *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

Eleverne fortæller, at de er de faste voksne, når de har F/K

Lærer linjefag N/T, Biologi, Geografi, Samfundsfag og Historie

Lærer: Dansk og Billedkunst

Fag: *Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu*

Fysik

Tema i faget: *Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.*

Elever fortæller, at de er i gang med temaet er: Energikilder

Observation

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Undervisningen afvikles i F/K lokalet på Karlslunde Skole.

Eleverne finder stille deres pladser i F/K lokalet. Underviseren uddeler et stk. A4 papir med program for undervisningen.

Eleverne bliver sat sammen to og to, hvor de får udleveret små sedler med forskellige former for energikilder. Eleverne skal kategorisere energikilder i henholdsvis vedvarende og fossile energikilder.

Da eleverne er færdige med kategoriseringen, gennemgår underviseren elevernes svar i plenumdialog. Eleverne byder ikke aktivt ind i en dialog med underviseren og de forskellige energikilder. Eleverne svarer på underviserens spørgsmål, når de bliver stillet direkte. Eleverne har forstået og løst opgaven godt.

Herefter skal eleverne opliste fordele og ulemper ved de forskellige energikilder. Eleverne tilgår stille og roligt opgaven. Enkelte elever udtrykker, at det er svært, mens de øvrige elever går til opgaven, hvor niveau passer til kompetenceniveau. Den ene underviser støtter de elever, som oplever, at opgaven er svær.

Herefter skal eleverne lave et forsøg om solens energi. Eleverne skal lave forsøg med to store glas, hvor det ene skal dækkes med hvidt papir og det andet skal dækkes af sort papir. Herefter skal der hældes vand i og observerer solens påvirkning af de forskellige glas.

Det er tilsynets vurdering, at der er tale om F/K undervisning, som er relevant i forhold til Fælles Mål for faget. Temaet indgår i undervisningen forud for den Fællesfaglige Naturfagsprøve. Det faglige niveau passer til mellemtrinnet og til dels 7. klassetrin

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Gyldendal Online 'Naturfagsprøven'

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet er et veludstyret F/K lokale udstyret med relevant inventar og udstyr, der understøtter fagets muligheder for at udføre forsøg.

Aftaler

Det aftales at tilsynet ser og gennemgår undervisningsmiljøvurdering på kommende tilsynsbesøg.

Anerkendelser

Gammeltoftegaard anerkendes for de faglige resultater og den høje gennemførselsprocent i test og prøver, samt på fokusområde vedr. elevinddragelse i den kommende periode.

Anerkendelse tillige for at ingen elever er fritaget for fag.

Anbefalinger

Tilsynet anbefaler at Gammeltoftegaard/ Karlslunde Dagskole gennemgår hjemmesiden med henblik på at øge brugervenlighed og informationstilgængelighed.

Tilsynet anbefaler at personalet inddrages i arbejdet med at omsætte data fra trivselsmålinger til styrket pædagogisk praksis.

Tilsynet anbefaler at der indarbejdes en tydeligere plan for progression i handle- undervisnings- og behandlingsplanerne.

Tilsynet anbefaler at Gammeltoftegaard gennemgår casebaseret fraværsregistreringspraksis med medarbejderne, så det sikres at fravær grundet sygdom registreres som sygdom, samt sikring af lægefaglig udtalelse.

Tilsynet anbefaler at tid til morgensnack ikke indregnes som undervisningstid.

Påbud

Tilsynet giver påbud om at udvidet meddelelsesbog skal anvendes. Senest fra opstart af skoleåret 2026/2027.

