

# Tilsynsrapport

Karlsunde Dagskole afd. Gammeltoftegaard



**Dato for tilsynsbesøg:**

**Rapporten er udarbejdet af:**

**Aftale om tilsyn indgået med:**

**Navne på tilsynskonsulenter:**

25/11-2025

Socialtilsyn Øst

Skarriidsøgade 37, 1. sal

4450 Jyderup

Greve kommune

Anne-Marie Judson & Anita Gregersen

## Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

### Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til elever.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

### Stamoplysninger om tilbuddet

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tilbuddets navn</b>             | Karlsunde Dagskole, afd. Gammeltoftegaard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Hovedadresse</b>                | Gammeltoftevej 3, 2690 Karlsunde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kontaktoplysninger</b>          | Tlf.: 46161612<br>E-mail: kontoret@dagskole.dk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tilbudsleder</b>                | Michael Madsen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>CVR-nummer</b>                  | 21373192                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>P-nummer</b>                    | 1004959138                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Virksomhedstype/ejerforhold</b> | Selskabet Hulbækgaard A/S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Pladser i alt</b>               | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Målgruppebeskrivelse</b>        | Karlsunde Dagskole arbejder med en bred målgruppe, som primært inkluderer, men ikke er afgrænset til, elever med diagnoser indenfor: Aktivitet og opmærksomhed (ADHD, ADD mm.)<br>Udviklingsforstyrrelser (autismespektrumsforstyrrelser, GUA mm.)<br>Socio-emotionelle udfordringer (tilknytningsforstyrrelse, omsorgssvigt, traumer mm.) Elever med dysleksi. Kognitivt udfordrede elever |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Klassetrin m.v.</b>                                    | 7.– 9. klasse (Exit klasser)                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Faglig metode og tilgang</b>                           | Mentaliserende miljøterapi og LA                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne</b> | Støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til elever. |

#### Fakta om tilsynets gennemførelse

|                                 |          |
|---------------------------------|----------|
| <b>Tilsynet er gennemført</b>   | 25/11-25 |
| <b>Faktuel høring</b>           | 28/11-25 |
| <b>Dato for endelig rapport</b> | 3/12-25  |

#### Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dokumenter</b>           | Kvalitetsaftale og kommunal tilsynsrapport (2021)<br>Kompetence udviklingsplan<br>CV på ledelsen<br>Organisationsplan<br>Aftaler med supervisor til både medarbejdere og ledelse<br>Medarbejderliste og elevliste<br>Ex. på undervisnings- og behandlingsplaner, samt skoleudtalelser på 3 børn/unge |
| <b>Observation</b>          | Observation af undervisningsmiljø, stemning, samspil og de fysiske rammer ved rundvisning og ved samtaler med eleverne.                                                                                                                                                                              |
| <b>Interview og samtale</b> | 5 elever fra mellemtrin og Exit I og II. 6 medarbejdere fra 2 afdelinger og samlet ledelsesgruppe bestående af afd. leder, pædagogisk koordinator og leder.                                                                                                                                          |
| <b>Andet</b>                | Seneste tilsyn af beliggenhedskommune d. 9. december 2021                                                                                                                                                                                                                                            |

## Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

---

Udgangspunktet for tilsynet har været tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til elever.

Socialtilsynet vurderer at den nødvendige kvalitet på Karlslunde Dagskole afd. Hulbækgaard er til stede og at tilbuddet arbejder fagligt kompetent med at skabe kvalitet, på tværs af kvalitetsmodellens temaer. Tilbuddets indsats og kvaliteten af pædagogisk støtte og behandling vurderes at kunne kvalificere undervisningsrammen. Vi vurderer hertil at:

Tilbuddet arbejder relevant på at elever tilegner sig kompetencerne til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer.

At tilbuddets generelle praksis, i det understøttende arbejde, inkluderer en lang række implementerede strukturer i hverdagen, der kan understøtte elevernes udvikling og læring.

Tilbuddets organisering vurderes at være hensigtsmæssig og understøtter kvaliteten af den pædagogiske støtte og behandling.

Tilbuddet anvender tilgange og faglige metoder, der er relevante i indsatsen for målgruppen.

De fysiske rammer og faciliteter, er velegnede til målgruppen og understøtter eleverne behov.

Tilbuddet har en systematisk tilgang til at etablere og fastholde aftaler omkring elevernes tilknytning til kommunal sundhed og tandpleje.

Tilbuddet har et relevant og ordentligt samarbejde med Socialtilsynet.

Denne rapport vil have tydeligt sammenfald med tilsynsrapporten fra Karlslunde Dagskole afd. Hulbækgaard. De 2 afdelinger er ejet af samme selskab, har samme faglige tilgang og metoder og medarbejdere har fælles mødestruktur og supervision. Desuden er ledelsen fælles.

## # Eventuelle kvalitetsmangler og særlige forhold eller udviklingspunkter

# Tema 3 Elevernes selvstændighed og relationer: Socialtilsynet anbefaler at der i højere grad er fokus på tydelige behandlingsmål og at der sikres systematisk evaluering.



### Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.*

*Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen. Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.*

#### Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer: At tilbuddet har den fornødne kvalitet i forhold til:

At støtte børnene/de unge i deres relationer og sociale kompetencer.

At have opmærksomhed på børnenes/de unges selvstændighed.

At inddrage og understøtte børnenes/de unges deltagelse i fritidsaktiviteter.

#### Udviklingspunkter

Socialtilsynet anbefaler at der i højere grad er fokus på tydelige behandlingsmål og at der sikres systematisk evaluering.

#### Kriterium 5

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.*

#### Bedømmelse af kriterium 5

Tilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i sociale relationer og opnå selvstændighed.

Det vægtes i bedømmelsen:

At tilbuddet arbejder systematisk med individuelle mål, der omhandler sociale kompetencer og selvstændighed.

At tilbuddet tilbyder indsatser, der understøtter børnenes/de unges sociale kompetencer og selvstændighed.

At tilbuddet prioriterer samskabelse med det omgivende samfund.

**Kilder, der er anvendt til bedømmelse af kriteriet, er fra 2025, medmindre andet er angivet.**

#### Indikator 5.a

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.*

#### Bedømmelse af indikator 5.a

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Børnene / de unge har kontakt til og samvær med familie, venner og netværk i dagligdagen.
- Medarbejderne støtter op om børnenes /de unges ønsker og hjælper med at opretholde kontakten til både venner og øvrigt netværk.

#### Indikator 5.b

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.*

## Bedømmelse af indikator 5.b

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet understøtter den personlige udvikling hos elever.

Mål for elevernes udvikling ses tydeligt, både i fremsendt dokumentation og høres ved interview. De er relevante, konkrete, elevnære og dækker sociale og personlige områder. Der følges op på mål i statusbeskrivelserne, her ses dog at evalueringer er narrative og kun begrænset systematiske og målbare. Evalueringen vurderes således at være svag, men i statusrapporter beskrives elevens progression, lige som det i interview med medarbejdere og pædagogisk koordinator er tydeligt at elevernes udvikling er levende og følges kontinuerligt. Mål fremstår uden indsatsbeskrivelse, men ses i praksis at være koblet til behandlingsforståelsen.

Ved interview med elever høres det tydeligt at de ældre elever i Exit klasserne har en solid forståelse for egne udfordringer og realistiske drømme for den nærmeste fremtid. At de kan mentalisere og har et sprog for følelser i dem selv og kan aflæse andres kropssprog. En forudsætning for at indgå i fællesskaber og fastholde relationer.



### Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.*

*Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.*

*Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.*

*Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.*

### Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer: At tilbuddet har den fornødne kvalitet i forhold til:

At tilbuddet formår at skabe sammenhæng mellem tilbuddets indsats, målgruppe og metoder.

At tilbuddet kan redegøre relevant for valgte metoder og tilgange.

At indsatsen har sammenhæng med mål opstillet i Barnets plan og Ungeplanen.

### Udviklingspunkter

### Kriterium 6

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.*

### Bedømmelse af kriterium 6

Tilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen.

Det vægtes i bedømmelsen:

At tilbuddet arbejder med afsæt i tydelige faglige tilgange og metoder, der ses relevante for målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling.

Faglige tilgange og metoder fremstår pædagogisk relevante, udviklende og stabiliserende i forhold til målgruppens behov.

Skolen arbejder på et fundament af Mentaliserende Miljøterapi og LA. Af både interview og fremsendt dokumentation fremgår det at der er fokus på relationen mellem elev og voksen. At elevens indre tilstande beskrives og med eksempler på at voksne hjælper elever med at forstå sociale situationer.

At tilbuddet har kendskab til Barnets plan og Ungeplaner og indgår i et tæt samarbejde omkring understøttelse af disse, med henblik på målopfyldelse.

**Kilder, der er anvendt til bedømmelse af kriteriet, er fra 2025, medmindre andet er angivet.**

#### Indikator 6.a

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.*

#### Bedømmelse af indikator 6.a

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet anvender tilgange, der vurderes relevante for tilbuddets indsats i forhold til målgruppens behov.
- Tilbuddet anvender faglige metoder, der vurderes relevante i forhold til målgruppens behov.

Faglige tilgange og metoder fremstår pædagogisk relevante, udviklende og stabiliserende i forhold til målgruppens behov.

Det ses i dokumentationen og ved tilsynsbesøg at der arbejdes med mentaliserende miljøterapi med fokus på relationen imellem elev og voksen. Der ses i dokumentation beskrivelser af barnets indre tilstande: Eks. M beskrives som frustreret, ængstelig, præstationsusikker, usikker på andres intentioner → der mentaliseres om hans følelser og forståelse. Der ses desuden eksempler hos "J" på at voksne hjælper med at forstå sociale situationer og følelsesudtryk ("J skal lære at aflæse", "J bliver klemt i samtalen", "J overskrider venners grænser uden at forstå det"). Desuden hører vi ved tilsynsbesøget samtaler der understøtter forståelse af følelser og perspektiver samt en opmærksomhed på forskellige typer af tilknytning. Tryghedsperson, mors betydning eller elevgruppens betydning.

Desuden ses tydelige tegn på Low Arousal, qua fokus på de voksnes ro, struktur, piktogrammer og overskuelighed. Guidning i stedet for irettesættelse og kravtilpasning. Alt tegn på en pædagogisk hverdag med en tydelig bevidst behandlingstilgang.

Ved Interview spørger vi ind til ART metoden i forhold til Exit klasserne. Her svarer flere medarbejdere samstemt på anvendelsen, metodens brugbarhed og hvordan den har vist sig at være et effektivt redskab i forebyggelse og reduktion af vrede og aggressiv adfærd hos unge.

#### Indikator 6.b

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.*

#### Bedømmelse af indikator 6.b

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet har relevant kendskab til Barnets plan og Ungeplanen.

- Tilbuddet tilrettelægger indsatsen jf. mål opstillet i Barnets plan og Ungeplanen.

Af fremsendt dokumentation fra skolen fremgår det hvilke sagsakter der er modtaget på de enkelte elever. Det er således tydeligt når der er lavet PPV, er fremsendt børnefaglig undersøgelse og evt. tidligere skoleudtalelser. Det ses i dokumentationen at sagsakterne bruges aktivt og ligger til grund for skoleudtalelser og at skolen således har relevant kendskab til elevernes udfordringer og kompetencer.



## Organisation og ledelse (tema 5)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis. Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.*

### Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer: At tilbuddet har den fornødne kvalitet i forhold til:

At tilbuddet har en kompetent og ansvarlig ledelse.

At tilbuddets organisering og bemanning er hensigtsmæssig og understøtter kvaliteten af den pædagogiske støtte og behandling.

At ledelsen har fokus på den understøttende indsats og prioriterer relevant uddannede medarbejdere og vedligeholdelse af medarbejdernes kompetencer.

### Udviklingspunkter

#### Kriterium 7

*Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.*

#### Bedømmelse af kriterium 7

Tilbuddets ledelse har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Det vægtes i bedømmelsen:

At ledelseslaget vurderes stærkt med et relevant samarbejde imellem skoleleder og den øvrige medarbejdergruppe.

At ledelsen vurderes at have relevant uddannelse og erfaring og med opdateret efter-/ videreuddannelse.

At medarbejderne oplever en fagligt god kontakt til ledelseslaget som et resultat af en tydelig ledelsesstruktur og organisering med fokus på en tværfaglig indsats.

At der er en tydelig struktur for faglig sparring, behandlingskonferencer og tværfagligt samarbejde.

**Kilder, der er anvendt til bedømmelse af kriteriet, er fra 2025, medmindre andet er angivet.**

## Indikator 7.b

*Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.*

### Bedømmelse af indikator 7.b

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet, i forhold til indikatoren.

- Ledelsen har relevant uddannelse og erfaring.
- Ledelsen opdateres med nødvendige kompetencer.
- Ledelsen udøver en ledelsesmæssig praksis der viser relevant viden og kendskab til krav og relevant lovgivning.

Skolen fremstår med en acceptabel personalegennemstrømning, hvilket ses som et ledelsesmæssigt kvalitetstegn og at der er skabt et solidt og trygt arbejdsklima.

## Indikator 7.c

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.*

### Bedømmelse af indikator 7.c

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet, i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet benytter sig af ekstern supervision for medarbejdere og ledelse, rettet mod den pædagogiske støtte og behandling.

Medarbejdere deltager ca. hver 4. uge i sagssupervision med kommunal PPR.

Skolen har desuden et samarbejde med psykolog Louise Jacobi (ekstern). (5 x pr. år á 2 timer) Et fælles kompetenceløft med blik på at formidle relevant og aktuel viden, øge kompetencer, samt give plads til refleksion over egen faglig praksis hos medarbejderne.

Ledelsen deltager løbende i fælles ekstern supervision. Denne afvikles for den samlede ledelse på Karlslunde Dagskole.



### Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.*

*De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.*

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i*

*forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.*

*Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.*

#### **Vurdering af tema**

Socialtilsynet vurderer: At tilbuddet har den fornødne kvalitet i forhold til:

At medarbejdere anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

At medarbejdere har relevante faglige, relationelle og personlige kompetencer.

At medarbejderne møder børnene / de unge med respekt for den enkeltes behov og forudsætninger

#### **Udviklingspunkter**

#### **Kriterium 9**

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.*

#### **Bedømmelse af kriterium 9**

Medarbejderne har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Det vægtes i bedømmelsen:

At det på baggrund af tilsendt dokumentation vurderes, at der samlet set er relevante faglige og erfaringsmæssige kompetencer tilgængelige i medarbejdergruppen i forhold til målgruppens behov.

At det ved tilsynet observeres at medarbejderne afstemmer deres tilgang til børnene/de unge efter aktuel kontekst og individuelle behov.

At der ved interview høres en samstemthed i medarbejdernes beskrives af faglige tilgange og metoder.

At tilbuddets faglige tilgang og metoder tydeligt ses afspejlet i praksis samt i dokumentation og den fysiske rammes indretning.

**Kilder, der er anvendt til bedømmelse af kriteriet, er fra 2024, medmindre andet er angivet.**

#### **Indikator 9.a**

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.*

#### **Bedømmelse af indikator 9.a**

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet den fornødne kvalitet i arbejdet, i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet anvender tilgange, der er relevante for tilbuddets indsats.
- Tilbuddet anvender faglige metoder, der er relevante for målgruppen

Der er på skolen en tydelig faglig tilgang og brug af metoder, som kan ses i både dokumentation og i praksis.

Læringsmiljøet afspejler en struktur og ramme med plads til at arbejde relationelt, individuelt og med tydelig

tilpasning til elevernes individuelle udfordringer. Medarbejderne er i overvejende grad uddannede lærer

/pædagog med en bachelor eller tilsvarende kompetencer. En stor del af medarbejdergruppen har deltaget i et

længere uddannelsesforløb i mentaliserende miljøterapi. Ved interview svarer medarbejderne relevant og fagligt kompetent på spørgsmål, med praksiseksempler og med en tydelig forståelse af deres fælles faglige tilgang.



## Fysiske rammer (tema 8)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppens behov og formålet med indsatsen. Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.*

### Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet har den fornødne kvalitet i forhold til:

At have fysiske rammer som kan understøtte formålet med tilbuddets indsats og er velegnede til målgruppen.

At de fysiske rammer understøtter børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel.

At de fysiske rammer understøtter den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling.

At undervisningsfaciliteter og fællesarealer fremtræder velholdte og tidssvarende.

### Udviklingspunkter

#### Kriterium 11

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.*

#### Bedømmelse af kriterium 11

Tilbuddets fysiske rammer understøtter målgruppens læringsbehov.

Det vægtes i bedømmelsen:

At de fysiske rammer danner en hensigtsmæssig ramme om den behandlingsmæssige indsats.

At der er mulighed for fordybelse, ro og samvær i fællesrum og aktiviteter både inde og ude.

At der er et gennemtænkt undervisningsmiljø.

At tilbuddet fremstår ordentligt, velholdt, og tidssvarende indrettet. Det ses at der i indretningen er indtænkt et aktivt undervisningsmiljø, som medtænker flere forskellige læringsstile.

**Kilder, der er anvendt til bedømmelse af kriteriet, er fra 2024, medmindre andet er angivet.**

#### Indikator 11.d

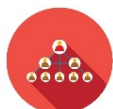
*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.*

#### Bedømmelse af indikator 11.d

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- De fysiske rammer inde og ude er velegnede til målgruppen og understøtter elevers behov og læring.
- Tilbuddets faciliteter er velegnede til målgruppen og understøtter elevers behov.

Eleverne har individuelle arbejdspladser som er skærmede og "pauserum", hvor de kan trække sig tilbage uden sensorisk overbelastning. Indretningen giver mulighed for at minimere stimuli (fx rolige farver, akustikdæmpning, afskærmende møbler) og der er en tydelig opdeling mellem læringsrum, aktivitetsområder og hvile/pauserum. Visuelle strukturer såsom piktogrammer, farvekoder og tydelig skilning, skaber overblik og tryghed. Møbler og indretning kan let omstilles til både enkeltindsatser og fællesaktiviteter. Skolen har desuden gode udearealer med varierede motoriske udfordringer og god plads (gynger, klatreelementer, boldbane)



## Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.*

*Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet. Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.*

*Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.*

### Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at: Tilbuddet på relevant vis indgår i en forpligtende samarbejdsrelation med både beliggenhedskommunen og Socialtilsynet.

Tilbuddet har en systematisk tilgang til at etablere og fastholde aftaler omkring elevers tilknytning til kommunal sundhed og tandpleje.

### Udviklingspunkter

#### Kriterium 13

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.*

#### Bedømmelse af kriterium 13

Tilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Det vægtes i bedømmelsen:

At tilbuddet indgår i en relevant og aktiv samarbejdsrelation med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

At tilbuddet er opsøgende i sit samarbejde.

**Kilder, der er anvendt til bedømmelse af kriteriet, er fra 2025, medmindre andet er angivet.**

#### Indikator 13.a

*Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.*

---

**Bedømmelse af indikator 13.a**

---

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet har en systematisk tilgang at etablere og fastholde aftaler omkring elevers tilknytning til kommunal sundhed og tandpleje.

Dette følger de aftaler der ligger i Greve kommune, samt elevernes hjemkommuner i forhold til skoletandplejen.

---

**Indikator 13.b**

---

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.*

---

**Bedømmelse af indikator 13.b**

---

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet fremsender nødvendig dokumentation rettidigt.
  - Tilbuddet orienterer Socialtilsynet ved behov.
  - Tilbuddet indgår i en forpligtende samarbejdsrelation med Socialtilsynet
-