

TILSYN

BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUD

Beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet og fører tilsyn med, om behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og betingelserne for godkendelse.

Lovhjemmel for tilsynet: LOV nr. 1532 af 12/12/2023: Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

1. OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet

Navn: **Karlsunde Dagskole**

CVR-nr.: **21 37 31 92**

P-nr.: **1030398226**

Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet rader over, og hvor disse er beliggende): **Østerled 3, 4623 Lille Skensved**

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister: **281982**

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet: **30 pladser**

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet): **Privat ejet**

Kontaktoplysninger

Telefon: **50 94 92 78**

E-mail: **michael@dagskole.dk**

Institutionens leder: **Michael Madsen**

Målgrupper

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

Skolens beskrivelse

På Karlslunde Dagskole arbejder vi med en bred målgruppe, som primær inkluderer, men ikke er afgrænset til, elever med diagnoser indenfor:

1. Aktivitet og opmærksomhed (ADHD, ADD mm.)
2. Udviklingsforstyrrelser (autismespektrumsforstyrrelser, GUA mm.)
3. Socio-emotionelle udfordringer (tilknytningsforstyrrelse, omsorgssvigt, traumer mm.)
4. Elever med dysleksi
5. Kognitivt udfordrede elever

Vi arbejder med disse elever enten i blandede grupper eller i grupper, der er afstemt efter den pædagogiske tilgang til elevernes diagnostisk-betingede behov.

På Karlslunde Dagskole arbejder alle ud fra en miljøterapeutisk tilgang, hvor der er særligt fokus på mentalisering, både elevernes og personalets. I miljøterapien er det målet at skabe et terapeutisk miljø, hvor eleverne kan udvikle sig personligt, socialt og fagligt. Der tilbydes desuden fysioterapi til skolens elever.

1. Elever med forstyrrelse i aktivitet og opmærksomhed:

I denne gruppe arbejdes der med en fast, ydre struktur som danner rammen for elevernes dag. Det tilstræbes, at der er så få ændringer i strukturen som muligt. Der anvendes piktogrammer til at synliggøre dagens skema. Der er indlagt hyppige pauser, hvor der er mulighed for bevægelse, sceneskift eller grounding, afhængig af den enkelte elevs behov.

I undervisningen bruges fysiske materialer, hvor der er så få skift og visuelle forstyrrelser som muligt. Eleverne har adgang til fagportaler, hvor underviseren kan tilpasse opgaver og indhold til den enkelte elevs niveau og læringsstil. Eleverne har adgang til høreværn og TimeTimer. Der er mulighed for at lave De Ti H'er til de elever, som har brug for dette.

2. Elever med autismespektrumsforstyrrelser:

I denne gruppe arbejdes med en fast, ydre struktur som danner rammen for elevernes dag. Det tilstræbes at der er så få ændringer i strukturen som muligt. Der anvendes piktogrammer til at synliggøre dagens skema, og der bruges et særligt lyn-piktogram til at varsle uforudsete ændringer, så der ikke opstår unødvendig uro, ved fx sygdom eller andre uundgåelige forstyrrelser.

I undervisningen bruges fysiske materialer, hvor der er så få skift og visuelle forstyrrelser som muligt. Eleverne har adgang til fagportaler, hvor underviseren kan tilpasse opgaver og indhold til den enkelte elevs niveau og læringsstil. Eleverne har adgang til høreværn og TimeTimer. Der er mulighed for at lave De Ti H'er til de elever, som har brug for dette.

3. Elever med socio-emotionelle forstyrrelser:

I denne gruppe arbejdes der med en fast, ydre struktur som danner rammen for elevernes dag. Det tilstræbes, at der er så få ændringer i strukturen som muligt. Der anvendes piktogrammer til at synliggøre dagens skema. Der er indlagt hyppige pauser, hvor der er mulighed for bevægelse, sceneskift eller grounding, afhængig af den enkelte elevs behov. Der er særligt fokus på at eleverne mødes af velkendte voksne, som eleverne har en god relation til.

I undervisningen bruges fysiske materialer, hvor der er så få skift og visuelle forstyrrelser som muligt. Eleverne har adgang til fagportaler, hvor underviseren kan tilpasse opgaver og indhold til den enkelte elevs niveau og læringsstil. Eleverne har adgang til høreværn og TimeTimer.

4. Elever med dysleksi (ordblindhed):

I denne gruppe arbejdes med en fast, ydre struktur som danner rammen for elevernes dag. Det tilstræbes at der er så få ændringer i strukturen som muligt. Der anvendes piktogrammer til at synliggøre dagens skema, hvilket letter læsebyrden for eleverne. Eleverne har adgang til AppWriter, og skolen benytter VAKS-systemet og Fingernemt til undervisning i læsestrategier.

I undervisningen bruges fysiske materialer, hvor der er så få skift og visuelle forstyrrelser som muligt. Eleverne har adgang til fagportaler, hvor underviseren kan tilpasse opgaver og indhold til den enkelte elevs niveau og læringsstil. Eleverne har adgang til høreværn og TimeTimer. Der er mulighed for at lave De Ti H'er til de elever, som har brug for dette.

5. Kognitivt udfordrede elever:

I denne gruppe arbejdes med en fast, ydre struktur som danner rammen for elevernes dag. Det tilstræbes at der er så få ændringer i strukturen som muligt. Der anvendes piktogrammer til at synliggøre dagens skema, hvilket letter læsebyrden for eleverne. Eleverne har adgang til AppWriter og skolen benytter VAKS-systemet og Fingernemt til undervisning i læsestrategier.

I undervisningen bruges fysiske materialer, hvor der er så få skift og visuelle forstyrrelser som muligt. Eleverne har adgang til fagportaler, hvor underviseren kan tilpasse opgaver og indhold til den enkelte elevs niveau og læringsstil. Eleverne har adgang til høreværn og TimeTimer. Der er mulighed for at lave De Ti H'er til de elever, som har brug for dette.

Materialer som skal fremsende inden det anmeldte tilsynet – frist 1. oktober

- Time- og læseplaner (undervisningsskemaer)
- Oversigt over hvilke valgfag eleverne har haft mulighed for at vælge.
- Oversigt personalets kvalifikationer (Skabelon)
- Oversigt på magtanvendelser (Løbende indberetning)
- Elev-flow, hvor mange har været ind- og udskrevet i perioden skolestart til dags dato (Skabelon)
- Personale-flow, hvor mange har ikke længere ansættelse, og hvor mange er nyansatte (Skabelon)
- Elevernes overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

Materialer som skal være tilgængelige under tilsynsbesøget

- Skolens ordensregler og værdiregelsæt
- Børneattest og straffeattest
- Seneste trivselsmåling og procedure for udarbejdelse af handleplaner
- Fraværsregistrering
- Fritagelser for fag
- Fritagelser for test og prøver
- Oversigt på elevernes resultat af seneste 9. og 10. klasses prøver
- Oversigt på obligatoriske standpunktskarakter

Tilsyn

Pædagogisk tilsyn:

Ole Thestrup Schmidt, ekstern tilsynskonsulent

Lone Godsk From, pædagogisk konsulent, Børne- og uddannelsesforvaltningen, Køge Kommune

Tilsynsperioden

Fra dato til dato: 1. august 2024 – 31. juli 2025

Der er udført anmeldt tilsyn den 8. november 2024

Der er udført uanmeldt tilsyn 16. juni 2025

Tilsynet med de enkelte elever er udført i forbindelse med de årlige revurderingsmøder

Elevdata

Indskrevne elever, elev-flow, fravær, overgang til almen/ungdomsuddannelse og magtanvendelser

Elevtal dags dato

8. november: 27 elever

16/6:

29 elever indskrevet.

Elev-flow (bilagsskema)

(Hvad er elev-flowet? Hvor mange elever har skolen indskrevet siden sidste tilsyn? Hvor mange elever har skolen udskrevet siden sidste tilsyn? Alder og klassetrin?)

8 elever er indskrevet siden 1. august 2024

En elev i Bh.kl.

To elever i 1. klasse

Tre elever i 3. klasse

En elev i 4. klasse

En elev i 5. klasse

0 elever er udskrevet siden 1. august 2024

Tilbuddet fortæller, at der dags dato er 4 forespørgsler fra forskellige kommuner.

Pr. 16/6:

Afgang:

Siden det anmeldte tilsyn i november 2024, er 2 elever udskrevet, hhv. 7. og 8. kl.

Pr. juni overføres 2 elever til Karlslundeafd., da de i 25/26 er 9. klasses-elever. Disse elever samles generelt på Karlslundeafd.

Tilgang:

Siden det anmeldte tilsyn i november 2024, er 7 elever indskrevet:

0. kl.

1. kl.

2. kl.

4. kl.

5. kl.

7. kl.

9. kl.

Der forventes 2-3 yderligere indskrivninger efter sommerferien 2025.

Skolen ønsker et elevtal på ca. 30 elever.

Elevfravær

Tilbuddet redegør for de elever der har mere end 10% fravær

Tilbuddet har samlet 14,7% ulovligt fravær. Det er få elever med komplekse livssituationer der udløser den relative høje fraværsprocent. Der er udarbejdet handleplaner for elever med ulovligt fravær. Kommuner, familier og sagsbehandlere er underrettet.

Tilbuddet har samlet 9% sygefravær, hvor størstedelen er ikke bekymrende fravær.

Skolen har flere elever i reduceret skema. Der foreligger ikke lægeerklæringer for elever i reduceret skema. Det aftales, at skolen fremskaffer den nødvendige dokumentation for elever i reduceret skema. Bl.a. samtykke fra elev, forældre, anbringende kommune, lægeerklæring og en handleplan for genoptagelse af fuldt skema.

16/6:

Fraværsoversigter drøftes. Gennemgang af elever med høj fraværspct. Skolen redegør for baggrunden for elevens fravær og progression i fremmødepct.

Skolens leder fortæller, at der ikke er elever i reduceret skema, men at man betragter det som børn, der ikke kan komme fuld tid i skole. Der er ikke udarbejdet egentlige handleplaner med henblik på at få eleverne tilbage i fuld tid i skolen. Fraværet og indsatser med henblik på mere skolegang drøftes på møder og kan findes i mødereferater.

Tilsynet understreger igen, at der skal foreligge skriftlige handleplaner som dokumentation for, hvordan skolen arbejder med at elevernes fremmøde øges. Bl.a. også med henblik på synliggørelse af den systematik, medarbejderne skal arbejde ind i ift. at få eleverne op i tid. Det bør være medarbejderne, der udarbejder disse handleplaner, så ikke der skabes en flaskehalsproblematik, omkring lederen, der for nuværende udarbejder handleplaner.

Tilsynet gør opmærksom på, at hvis en elev er sygemeldt på baggrund af fx en diagnose, der gør, at eleven aktuelt ikke kan møde i skole, er skolen forpligtet på at iværksætte sygeundervisning.

Overgangsfrekvens til folkeskolen/ungdomsuddannelser (bilag)

(Hvor mange elever skal planmæssigt udskrives til almen grundskole, anden specialskole eller ungdomsuddannelser? Hvad skal den enkelte elev efter udskrivning?)

Tilbuddet har ikke haft 9. eller 10. klasses elever i skoleåret 2023-2024 derfor er ingen elever udskrevet til ungdomsuddannelse eller lignende.

Tilbuddet har ikke udskrevet elever til skolegang i folkeskolen.

En enkelt elev er visiteret til 10. klasse på Karlslunde Dagskole i 25/26.

Magtanvendelser (Indberettes i skema fra Center for Dagtilbud og Skole - CDS)

(Antal magtanvendelser siden sidste tilsyn sammenholdes med skolens indberetning til Center for Dagtilbud og Skole. Dialog om skolens procedure og arbejde omkring magtanvendelser.)

Tilbuddet har ikke haft magtanvendelser i indeværende skoleår.

16/6:

Der har siden det anmeldte tilsyn i november 2024 været en enkelt magtanvendelse. Tilbuddet vurderer at magtanvendelsen var relevant i situationen. Forældre og rådgiver er orienteret.

Skolen oplever generelt ro omkring eleverne. De voksne kravreducerer, og der er meget få konflikter børnene imellem.

Skolen arbejder med low arousal-tilgang.

Hver eftermiddag afholdes en pædagogisk samtale med henblik på forberedelse på næste dag.

Hver 6. uge afholdes teammøde, hvor også bl.a. magtanvendelser drøftes.

Ledelsen oplever ingen subkultur på skolen. Der er ingen henvendelser om magtanvendelser fra hverken børn eller forældre.

Tema 1: Undervisningens organisering

Kriterium 1 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

Indikator 1.a. + 1 b Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetotal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.

Indikator 4. a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.

Fagrækken, time- og læseplaner

Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner. (klasseskema/elevskema) Kontrol af om skolen lever op til lovens krav om fagrækken, time- og læseplaner

Skolen lever op til fagrækken og minimumstimetotal for fagene dansk, historie og matematik.

Skolen mangler på mangler minimumstimetotal på fagdelte undervisning på 3. -5. klassetrin. Skolen udarbejder nye skemaer, således minimumstimetotal bliver overholdt.

Udbud og oprettelse af valgfag

Billedkunst og Madkundskab er udbudt.

Madkundskab er oprettet

Tilrettelæggelse af skoledagen

Eleverne har undervisningstid mandag – fredag kl. 8.10 – 14.30

Lektionerne er opbygget i lektioner af 30 minutter.

Kriterium 2 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

Indikator 2.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.

Test og evalueringer

Ingen elever er fritaget for Nationale Overgangstest. Lærerne læser testresultaterne og sender resultatet til forældrene.

Elever bliver testet i Høgrefer i matematik og dansk

Indikator 2.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

Tilbuddet har ikke et elevråd – skolen har prøvet, men er ikke lykkedes med at få kvalitet i elevrådet. Tilsynet anbefaler, at Tilbuddet indhenter erfaringer og inspiration fra Behandlings- og specialundervisningstilbud, der har gode erfaringer med elevråd for målgruppen.

16/6:

Der arbejdes på at etablere et elevråd i skoleåret 25/26. Tilsynet opfordrer til, at man søger inspiration fra andre lignende tilbud.

Indikator 2.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne.

Hvem er den lokale skoleleder, som har ansvaret for prøveafholdelse?
Jacob Brus, Ejby Skole, Køge Kommune

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Kriterium 3 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

Indikator 3.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.

Undervisningen tager udgangspunkt i faglige mål for folkeskolen.
Elevens faglige progression følges gennem faglige prøver.

Tilbuddet udarbejder 2 gange årligt individuelle behandlingsplaner, hvori også elevens faglige mål for de respektive fag beskrives.

Indikator 3.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forud- sætninger.

Tilbuddet udarbejder 2 gange årligt individuelle behandlingsplaner, hvori også elevens faglige mål for de respektive fag beskrives.

Indikator 3.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.

Indikator 3.d. Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Kriterium 4 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Indikator 4.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.

Indikator 4.c. Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen.

Fritagelser (Er der fritagelser for fag og prøver? Hvis ja, hvilke elever og hvilke fag og prøver?
Hvad har skolen afprøvet forud en ansøgning om fritagelse?
Gennemsyn af eventuelle ansøgninger om fritagelser for fag)

Fritagelse fra fag og procedure for fritagelse

Ingen elever er fritaget for fag.

Fritagelse fra prøver

Tilbuddet har ikke 9. classes elever i indeværende skoleår.

Der er fem 8. classes elever.

4 skal til valgfagsprøve i madkundskab.

1 elev skal fritages for prøven i madkundskab. Tilbuddet er i dialog med skoleleder Jacob Brus Mortensen fra Ejby Skole. Der er aftalt procedure for samarbejdet vedr. godkendelse af fritagelse fra fag og prøver mm.

16/6:

En elev indskrevet i december 2024 er fritaget fra prøver. Tilsynet gør opmærksom på, at tilbuddet skal efterspørge, hvem der formelt har besluttet det og sikre, at dokumentation for fritagelse foreligger. Det skal fremadrettet efterspørges ved sen indskrivning. Aftalt at tilbudsleder retter henvendelse til afgivende skole.

Indikator 4.d. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, herunder om brug af meddelelsesbogen.

Hvordan arbejder tilbuddet med meddelelsesbogen?

Indikator 4.e. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.

Giver skolen eleverne de lovpligtige standpunktskarakter 2 gange årlig på 8. og 9. klassetrin?

Tilbuddet giver standpunktskarakter ved udgangen af november måned og sidst i april måned i forbindelse med en terminsprøve.

Tilbuddet er i dialog med STUK ift. registrering af karakterer, det for nuværende ikke er muligt at registrere for elever på flere matrikler. Der opleves på den baggrund også udfordringer ift. optagelse.dk.

Alle elever har et karakterblad.

Indikator 4.f. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivsels måling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel.

Nationale Trivselsmåling (*hvem har ansvaret for afvikling? Hvordan bliver lærere, pædagoger og elever inddraget i planlægningsfasen? Hvem analyser og fortolker resultatet? Hvordan ser en handleplan ud?*)

Ansvar for afvikling

Tilbudslederen har ansvaret

Planlægning og inddragelse

Lederen sender ud til lærerne og tjekker op på deadline og rykker for eventuelle manglende svar.

Analyse af måling

Ledelse sammen med pædagogiske og faglige koordinators.

På afdelingsmøder drøftes eventuelle handleplaner

Handleplan

Skolen har ikke udarbejdet en handleplan. Tilsynet har bedt skolen om at undersøge om den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering er opdateret.

16/6:

Den nationale trivselsmåling er udført. Der er ikke lavet en handleplan. Tilsynet gør opmærksom på, at der skal udarbejdes en handleplan.

Tilbuddet har udarbejdet en antimobbestrategi. Denne skal kunne findes på hjemmesiden.

Tilbuddet har endnu ikke udarbejdet en undervisningsmiljøvurdering. Denne skal kunne fremvises ved det kommende tilsyn.

Socialtilsyn Øst fører tilsyn med Tema nr. 3, 4, 5, 6, 8 og 9

Bekendtgørelsen tilskrives, at det kommunale tilsyn fører tilsyn med følgende indikatorer:

Tema 5: Indikator: 7a

Tema 6: Indikator: 8a + 8b

Tema 8: Indikator: 11a + 11b + 11c

Tema 9 Indikator: 12a + 12b + (12c)

Tema 5: Organisation og ledelse

Kriterium 7 Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

Indikator 7.a. Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev

Uddannelsesbaggrund

Faglig ajourføring

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager specialundervisningen efter folkeskoleloven

Kriterium 8 Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov

Indikator 8.a + b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske og faglige kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe.

Skolen har udfyldt og fremsendt bilag "Personalets kvalifikationer og kompetencedækning"

Personale-flow:

En lærer stoppede ved udgangen af oktober 2024

En lærer er ansat pr. 1. november 2024.

Tilsynet har set både børne- og straffeattest

Skolen forventer at skulle ansætte en yderligere lærer. Der er et stillingsopslag.

Skolen kompetenceønske dansk, engelsk og matematik

Kompetencedækning

Skolen har:

6 lærere

5 pædagoger

2 pædagogmedhjælpere

Skolen mangler formel kompetencedækning i tysk, kristendom, N/T, Idræt og H&D

Tilsvarende kompetencer og kompetenceudvikling

Skolen har tilsvarende kompetencer på de ovennævnte fag.

Klassetrin	Samlet	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Dansk	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Engelsk	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Tysk/fransk	T					T	T	T	T	T
Historie	F			T	T	T	F	F	F	F
Kristendom	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T

Samfundsfag	T								T	T
Matematik	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Natur/teknologi	T	T	T	T	T	T	T			
Geografi	F							F	F	F
Biologi	F							F	F	F
Fysik/kemi	F							F	F	F
Idræt	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
Musik	F	F	F	F	F	F	F			
Billedkunst	F	F	F	F	F	F	F			
Håndværk og design	T			T	T	F	F			
Madkundskab	F					F	F			

Tema 8: Fysiske rammer

Indikator 11.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.

Skolens lokaler

F/K undervisning foregår på Ejby Skole

Idræt låner faciliteter på Karlslunde Skole. Tilbuddet vil gerne låne lokaler på Ejby Skole.

Indikator 11.b og c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.

Behandles ved observation af undervisning

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Kriterium 12 Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

Indikator 12.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c

Ja

Indikator 12.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR

Ja, der er aftale med uddannelsesvejleder og psykolog

Uddannelsesvejleder: Nanna Fogtmann, Køge Kommune

PPR: Louise Jacobi

Der er pr. 1.7.25 indgået ny kvalitetsaftale, der nøje beskriver omfang og indhold i begge samarbejder.

Indikator 12.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg

Ja, der er aftale anmeldt og uanmeldt tilsyn hvert år samt et fællesmøde for alle tilbud.

Skolens egne opmærksomhedspunkter

Hvad er skolen optaget af pt.?

Skolen arbejder med elevkultur, når der er kommet 8 nye børn og ny voksne. Kapacitetstilpasning. Der er flere elever der benytter sig af et SFO-tilbud. 7 elever er indskrevet. Der er i gennemsnit 4-6 elever hver dag. Det giver et ressourcetræk på personalet.

Ombygningen har taget længere tid end planlagt. Det forventes at kunne ibrugtage de nye faglokaler 1. januar 2025.
Skoleværingssproblematikken fylder mere og mere i skolens hverdag. Det er et kompliceret arbejde, hvor "systemerne" har svært ved at arbejde sammen.

Aftaler mellem skolen og tilsynsmyndighed

Eventuelt stillede krav til skolen

Observation af undervisningen – 1

Skolens navn: Karlslunde Dagskole

Dato: 8. november 2024 kl. 09.20

Holdnavn: *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*
2. mellem

Klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*
4. – 6. klassetrin

Elevtal: *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*

6 elever er indskrevet i klassen. 5 elever er til stede, en elev fraværende grundet sygdom

Alder: *Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin*

D 10 år 4. kl.

D 11 år 5. kl.

D 11 år 5. kl.

D 12 år 5. kl.

D 12 år 6. kl.

Underviser: *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

Der er to kendte voksne til stede.

En pædagogmedhjælper

En lærer, som er i gang med meritlæreruddannelsen. Linjefag: Dansk, kristendom og historie.

Fag: *Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu*

Elever er i tvivl om, hvorvidt de skal have dansk eller matematik. der er lidt forvirring. Underviseren fortæller, at forvirringen formentlig opstår fordi hun er dansklæreren, og hun plejer ikke at være i klassen fredag i denne lektion.

I skolens fremsendte skema står der Natur/Teknologi. Skolen fortæller, at der er kommet skemaændringer grundet udskiftning i personalegruppe.

Tema i faget: *Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.*

Eleverne ved ikke hvad de skal arbejde med i matematik.

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau

tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Eleverne sidder ved individuelle afskærmede arbejdspladser med deres pc'er og har høretelefoner på mens de arbejder med opgaver på matematikfessor. Eleverne arbejder individuelt koncentreret og ganske stille.

Da tiden for arbejdet på pc'erne er gået, siger den voksne med lav stemme, at de skal afslutte og lukke ned for computeren. Alle fem elever lukker ned, det foregår meget stille og roligt. Eleverne vender deres stole ud mod den voksne og de lytter opmærksom på det næste der skal ske.

Eleverne ved at de skal have en pause.

Flere elever spørger om de må gå ud for at spille fodbold. Den voksne fortæller, at de skal blive i lokalet, eleverne får forklaret, at fodbold giver alt for høj puls i forhold til at de sidder med matematikopgaver bagefter.

Alle elever bliver inviteret ind i en voksenstyret pauseaktivitet. 4 elever spiller kortspillet Fisk med den ene voksne. En elev har ikke lyst til at deltage i spillet, han bliver tilbudt at sidde ved den anden voksne for at se på gårsdagens fodboldresultater. Det vil han gerne.

Alle elever taler lavt og viser hensyn til hinanden.

Der er tydelige tillidsfulde relationer eleverne imellem og i relationen mellem de voksne og elever.

Da tiden for pausen er gået, er eleverne midt i et kortspil. Eleverne spørger om de må spille færdig. Stille og roligt får de at vide, at de kan spille færdig i næste pause. Herefter går eleverne til deres individuelle arbejdspladser og går i gang med deres opgaver. Det er tydeligt, at der er kendte rutiner i klassen. Der arbejdes med Timetimer for alle aktiviteter.

Eleverne genoptager deres arbejdsopgaver, og efter ca. 2 minutter sidder alle elever i tavshed med opgaverne. De voksne går rundt og støtter individuelt.

Det er tilsynets vurdering, at der er tale om matematikundervisning, hvor niveauet er tilpasset den enkelte elevs læringsniveau.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Matematikfessor

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet fremstår lyst og imødekommende. Der er tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr.

Lokalet er udsmykket med tegn på læring. Der er plakater med tal og bogstaver. Der er elevproduktioner.

Lang den ene væg er der et lille bibliotek med læsebøger.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: "Jeg lærer mere fordi der ikke er så mange børn"

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

SV:

Observation af undervisningen – 2

Skolens navn: Karlslunde Dagskole

Dato: 8. november 2024 kl. 09.20

Holdnavn: *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*

Situationen giver ikke mulighed for en fælles samtale med alle 4 elever. Derfor tales der kun kort med 2 af eleverne efter endt observation.

Klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*

Gul 0. klasse.

Elevtal: *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*

Elev remser navne på eleverne op, mens der tælles på fingre. Glemmer sig selv, men kommer til slut frem til, at de er 4 elever, hvilket er fuldt antal.

Alder: *Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin*

D – Ingen samtale (0. klasse)

D – Ingen samtale (0. klasse)

D – 7 år, 1. klasse – forklarer, at han egentlig går i 1. klasse, men det har været nødvendigt at skifte klasse

P – 7 år, 0. klasse

Underviser: *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

Der er 2 kendte voksne til stede i undervisningen.

1 – uddannet billedkunstlærer, specialpædagogisk baggrund

2 – i flexjob 18 timer pr. uge fordelt over 3 dage. Uddannelsesniveau 10. kl.

Fag: *Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu*

D – matematik, dansk, læsning – hvilket stemmer overens med de observerede aktiviteter

P – nogle gange laver vi lektier

Tema i faget: *Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.*

Ikke relevant i sammenhængen.

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Eleverne arbejder i hæfter. Der er stille, en elev nynner, mens han arbejder.

To sidder på egen plads. To sidder ved fællesbord. De voksne sidder tæt ved hver deres elev og hjælper med arbejdet.

Eleverne arbejder i individuelt tempo. Alle er igennem dansk- og matematikopgaver. Der veksles mellem arbejde i hæfte og læringspil på PC. Særligt én elev arbejder på egen hånd, og opsøger af sig selv hjælp, godkendelse og anerkendelse fra de voksne ift. udført arbejde. Det er tydeligt, at han ved, hvad han skal fortsætte med efter endt opgave.

Eleverne holder også individuelle pauser. En elev får at vide, at "nu har du koncentreret dig i en halv time, nu må du tage en pause." – Eleven bliver fugt til pause i det tilstødende lokale.

Det er tilsynets vurdering, at der er tale om en undervisningssituation med fokus på træning. Der opleves en tryk og tillidsfuld relation mellem børn og voksne.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Min allerførste danskbog, Forlaget Delta, mm.

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Stort, lyst lokale. Velindrettet til formålet og antallet af elever.

Der er bøger og elevprodukter fra et tidligere tema i vindueskarmen.

Hvide vægge og tæppe på gulvet samt troldektloft, der gavner akustikken.

Hver elev har sin egen, afskærmede siddeplads. Alle pladser vendt mod væg og med skillevægge imellem. Alle elever sidder på tripp trapp stole, der kan indstilles individuelt. Der er et fællesbord i midten af lokalet. Fra lokalet er der adgang til et mindre lokale, hvor eleverne fx kan holde en kort pause.

Eleverne har adgang til individuelle hjælpemidler, ex headset.

Der er humørbarometer på lærerbordet – der er billeder af både børn og voksne.

Der er relevante læringsposters – fx alfabet og talslange - opsat på elevpladserne og generelt i rummet.

På væggen hænger endvidere en plan for dagen anvist med piktogrammer. Pilen er dog ikke justeret ift. den aktuelle tid på dagen/aktivitet.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: Elev - Der var for meget larm i klassen i den gamle skole. Der blev jeg tvunget ind i klassen.

Elev – Lege med legemad

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

SV: Elev – YouTube og slik. Elev – Ved det ikke.

Observation af undervisningen – 1

Dato: 16. juni 2025 kl. 08.45

Holdnavn: *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*

En elev siger at klassen hedder "Anden til tredje" en elev siger at klassen hedder "Blå klasse"

Den voksne siger, at det rigtige navn er: "Blå klasse"

Klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*

En elev siger: "2. – 3.klassetrin" men den voksne fortæller, at det er 1. – 2. klassetrin.

Elevtal: *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*

3 elever indskrevet i klassen. Der er to elever til stede i klassen og den tredje elev er uden for klassen grundet en konflikt tidligere på morgenen.

Alder: *Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin*

D 8 år 2. klasse

D 7 år fortæller tilsynet at han går i 2. – 3. klassetrin (Ledelsen fortæller at eleven er indskrevet på 1. klassetrin.

Underviser: *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

Klassen faste lærere er fraværende og der er vikar. Vikaren er fast ansat lærer på skolen, og har en elev fra egen klasse med i vikardækningen.

Uddannet folkeskolelærer med følgende linjefag: Dansk og idræt

Fag: *Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu*

Dansk, hvilket stemmer overens med det tilsendte skema

Tema i faget: *Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.*

Højtlesning

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Tilsynet bliver vist ind i klassen, hvor der opholder sig en dreng på 7 år. Der er ingen voksne.

Drengen opleves vred og i affekt, mens han går rundt med en skammel. Drengen fortæller tilsynet, at han er vred på en anden dreng i klassen.

Efter 5-7 minutter kommer en lærer med to andre elever. En elev som er indskrevet i klassen, og en elev fra en anden klasse.

Tilsynet bliver orienteret om, at klassens faste lærer er fraværende, men er på vej, og at der er tale om en midlertidig vikarløsning.

Vikaren er en kendt voksen/lærer for eleverne. Den ene af klassens drenge er ikke med i klassen grundet en tidligere konflikt.

Eleverne har et kendt skema, hvor der skal være højtlesning. Læreren læser af en faktabog om børn i verdenen. Eleverne lytter aktivt, på trods af kropslig uro.

Under højtlesningen, som er dialogisk læsning, kan det mærkes at eleven som tidligere var i affekt stille og rolig, kommer ud af vredestilstanden.

Klassens faste lærer kommer ca. 25 minutter inde i tilsynsbesøget, og det er tydeligt, at eleverne bliver glade for at se læreren.

Det er tilsynet oplevelse, at der er tillidsfulde relationer mellem elever og de voksne, og at den anspændthed der var imellem klassens elever, bliver mødt med ro og afpasset krav sætning.

Det er tilsynets vurdering, at højtlesningen er velegnet til elevgruppen og er et element i danskfaglig undervisning på 1. klassetrin.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Eleverne viser stolt deres opgavehæfter i Dansk. Det er Rema for 0. – 1. klassetrin.

Højtlesningen er fra faktabogen "Børn som mig" fra forlaget Carlsen

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet fremstår nyt og lyst med tidssvarende inventar. Lokalet er indrettet med individuelle afskærmede elevarbejdspladser. Der er relevant AV-udstyr. Der er elevproduktioner og tegn på læring i for af alfabet og talrækker på væggene.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: "Jeg kan godt li' at arbejde i dansk arbejdsplads"

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

SV:

Observation af undervisningen – 2

Skolens navn: Karlslunde Dagskole

Dato/tidspunkt: 16. juni 2025, kl. 8.40

Holdnavn: *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*

2. mellem

Grå klasse – eller 1. mellem eller 3.

Klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*

1 elev 4. kl., 1 elev 5. kl., 2 elever 6. kl.

Elevtal: *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*

Der er ikke en samtale med eleverne i plenum, da de er i pararbejde på gangen/andet lokale.

En af lærerne fortæller, at der normalt er 6 elever i gruppen, for nuværende 7 indskrevet.

I dag er 4 elever i skole. Der redegøres for de andres fravær.

Eleverne taler sig også frem til, at de er 7 i klassen.

Alder: *Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin*

1 elev er 10 år, 2 elever er 12 år, 1 elev er 13 år.

Underviser: *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

Der er to voksne i undervisningen.

1 er pædagogmedhjælper. Har været ansat i 15 år.

1 er lærer med linjefag i kristendom og specialpædagogik. Har også haft matematik som fag på seminarieret. Har taget ekstra uddannelse på diplomniveau, især med fokus på matematik og drenge.

Fag: Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu
Alle elever svarer matematik.

Tema i faget: Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.

Eleverne svarer: Minus, plus, gange, division. Kort diskussion om hvor vidt, de arbejder med procenter lige nu.

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Gruppen har matematik. Der er 2 voksne i rummet. Da jeg kommer ind i klassen, er der kun de 2 voksne, da eleverne er gået i gruppearbejde i hhv. "huset" på gangen og et gruppelokale. Eleverne har selv fået lov at vælge, hvem de vil arbejde sammen med.

Begge voksne går til og fra de to grupper.

En af de voksne beder den ene elev forklare for den anden, hvordan han har løst opgaven. Da den voksne er gået, fortsætter de to elever med at arbejde. Den ene elev forklarer den anden, hvordan han skal løse opgaven. De taler sammen om opgaverne. Begge voksne er til stede og roser eleven, da han kommer i mål med opgaven.

Den voksne italesætter, at de to elever ikke er helt lige langt, og minder den ene elev om, at han gerne må tjekke med sin lommeregner. Den voksne henter en kugleramme, som de kan bruge til opgaveløsning.

Der går både voksne og andre elever forbi på gangen, men det har ingen forstyrrende indvirkning på elevernes arbejdsindsats.

Drenge i grupperum fortæller, at det er fedt at måtte gå ud af klassen, og arbejde sammen.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Eleverne arbejder i kopiark. Alle med samme opgaver.

Læreren forklarer, at eleverne lige nu arbejder med en blanding af opgaver fra forskellige systemer, bl.a. Sigma og Rema.

Der er didaktiske overvejelser bag valget af opgaver, særligt er der opmærksomhed på layout og visuel understøttelse af opgaverne i materialet.

Der arbejder også med konkrete. Lego og centicubes. Dog ikke i den aktuelle sammenhæng.

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

UV-lokale indrettet med afskærmede pladser til alle elever.

Der er støjdæmpende tæppe på gulvet.
Interiør fremstår nyt. Grå væg, der dæmper visuel støj. Kreative elevprodukter på væggen.
Plan for dagen på tavlen med ikoner.
Liste over frikvarterslege.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: Intet. Maden og vennerne. Og pauserne fordi vi går udenfor.

SV – Vennerne. Maden er god, det er ikke en tør madpakke.

Frikvarter – vi spiller fodbold.

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen?"

SV: Undervisningen er god. Vi lærer mange ting.

Skolens kommentarer til tilsynsrapporten

Dato:

Tilsynsførendes underskrift

Tema 7: Økonomiske forhold

Kriterium 10 Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Indikator 10.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.

Indikator 10.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, (kun for private) hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.

Indikator 10.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisnings- formål