

Returadresse:
Køge Kommune, Team Skoler
Torvet 1
4600 Køge



KØGE KOMMUNE

Team Skoler

Køge Rådhus
Torvet 1
4600 Køge

www.koege.dk
Tlf. 56 67 67 67

Kontakt:
Karin Albrechtsen
Tlf.: +45 56 67 23 35
Mobil:
Mail: karin.albrechtsen@koege.dk

Dato: 25. juni 2024
Dokumentnr: 2024-010793-1

Side 1/14

Tilsynsrapport 2024 - Karslunde Dagskole

Navn på skole

Karlsunde Dagskole

Overenskomstpartere

Køge Kommune og Karlsunde Dagskole

Institutionsbeskrivelse

Målgruppe er børn og unge med en eller flere af følgende problematikker:

- Massive sociale og følelsesmæssige vanskeligheder, der ikke muliggør (fortsat) tilstedeværelse i et almentilbud
- Indlæringsvanskeligheder
- ADHD
- Autismespektrumsforstyrrelser
- Tilknytningsforstyrrelser
- Angst
- Traumer
- Massive udfordringer i familien

Organiseringsform

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet drives i selskabet Hulbækgaard A/S. Selskabet aktier ejes af direktør Anette Jeppesen med 51% og ægtefællen Torben Jeppesen med 49%. Der er ikke andre koncernmæssige ejerrelationer. Der er ingen udenlandske ejere af Hulbækgaard A/S.

Antal elever *normering*

XX

Skolens egen beskrivelse af skolen

Udfyldes af skolen. Eksempelvis beskrivelse af skolens særkende inden for pædagogisk-didaktisk retning.

Dato: 25. juni 2024

Dokumentnr.: 2024-010793-1

Side 2/14

Karlsunde Dagskole tilbyder følgende ydelser til skolens målgrupper:

Didaktik tilrettet den enkelte elevs læringsstil og faglige niveau. De didaktiske overvejelser er baseret på zonen for nærmeste udvikling, og der tilbydes undervisning i hele folkeskolens fagrække fra 0. klasse til 10. Klassetrin. Der er adgang til analoge og digitale læremidler og fagportaler, hvor undervisningsniveauet kan tilpasses den enkelte elevs aktuelle formåen eller der kan undervises samlet for hele klassen. Didaktisk anvendes hjælpemidler, som visualisering og De Ti H'er for at strukturere dagen. Eleverne lærer både at arbejde selvstændigt, samt at følge fællesundervisning.

Pædagogisk behandling, der er baseret på mentalisering, Low Arousal og miljøterapi. Der anvendes ligeledes ART (Aggression Replacement Training), KAT-kassen, Vi Tænker, Trin-for-trin og AKTØREN. Skolen bruger elevsamtaler, der er baseret på Ross Greenes Plan B. Der anvendes piktogrammer til at understøtte dagens forløb samt sociale historier.

Der fastlægges behandling og social træning for den enkelte elev og klassen i det omfang og med de materialer, som skønnes nødvendige af de ansvarlige voksne.

AppWriter til elever med læseudfordringer

Fingernemt til elever med læseudfordringer

VAKS til elever med læseudfordringer

Måltider, hvor eleverne spiser sammen med deres klasse og faste voksne. Maden er frisklavet og der er fokus på sunde råvarer og ernæringsmæssigt sammenhængende måltider. Elever der har udfordringer med selvregulering, lærer at tilpasse måltidet til deres behov og elever der er udfordrede på smag og konsistens, præsenteres for mad, der kan udvide deres smagsrepertoire. Der er ligeledes fokus på samtale og bordmanerer under måltidet.

Kørsel til og fra skole og SFO, samt udflugter og ekskursioner.

Fysioterapi, hvor uddannede børnefysioterapeuter fokuserer på bevægeglæde, samt på at lave sanseprofiler på eleverne.

Skolens egen beskrivelse af skolens målgruppe

Udfyldes af skolen, Hvad kendetegner skolens målgruppe?

På Karlsunde Dagskole arbejder vi med en bred målgruppe, som primær inkluderer, men ikke er afgrænset til, elever med diagnoser indenfor:

1. Aktivitet og opmærksomhed (ADHD, ADD mm.)

2. Udviklingsforstyrrelser (autismespektrumsforstyrrelser, GUA mm.)
3. Socio-emotionelle udfordringer (tilknytningsforstyrrelse, omsorgssvigt, traumer mm.)
4. Elever med dysleksi
5. Kognitivt udfordrede elever

Dato: 25. juni 2024
Dokumentnr.: 2024-010793-1

Side 3/14

Vi arbejder med disse elever enten i blandede grupper eller i grupper, der er afstemt efter den pædagogiske tilgang til elevernes diagnostisk-betingede behov.

På Karlslunde Dagskole arbejder alle ud fra en miljøterapeutisk tilgang, hvor der er særligt fokus på mentalisering, både elevernes og personalets. I miljøterapien er det målet at skabe et terapeutisk miljø, hvor eleverne kan udvikle sig personligt, socialt og fagligt. Der tilbydes desuden fysioterapi til skolens elever.

Materialer fremsendt til tilsynet inden besøget

- Time- og læseplaner (undervisningskemaer)
- Oversigt over hvilke tilbudsfag eleverne har haft mulighed for at vælge. §19 stk. 4
- Oversigt personalets kvalifikationer.
- Oversigt på magtanvendelser (Løbende indberetning)

Tilgængelige materialer under tilsynsbesøget

- Skolens ordensregler og værdiregelsæt
- Elevflow, hvor mange har været ind- og udskrevet i perioden skolestart til dags dato
- Personaleflow, hvor mange har ikke længere ansættelse, og hvor mange er nyansatte
- Børneattest og straffeattest
- Seneste trivselsmåling og procedure for udarbejdelse af handleplaner
- Fraværsregistrering
- Oversigt på elevernes resultat af seneste 9. og 10. klasses prøver
- Procedure for elevernes arbejde med OSO
- Elevernes overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

Hvem har foretaget tilsynet?

Pædagogisk tilsyn:

Thomas Westergaard, Teamleder Køge Kommune
Ole Thestrup Schmidt, ekstern konsulent tilknyttet Køge Kommune.

Tilsynsperioden

Fra dato til dato: 1. august 2023 til 31. juli 2024

Der er udført anmeldt tilsyn d. 15. november 2023

Der er udført uanmeldt tilsyn d. 20. juni 2024

Undervisning

Elevtal dags dato 15. november

25 elever

Hvad er elevflowet? Hvor mange elever har skolen indskrevet siden sidste tilsyn? Hvor mange elever har skolen udskrevet siden sidste tilsyn? Alder og klassetrin?

Der har ikke været indskrevet elever perioden 1. august til 15. november

En elev på 8. klassetrin er efter forældrenes ønske udskrevet i oktober. Eleven har været på skolen i ca. 5 år. Eleven er overflyttet til anden specialskolen med henblik på udslusning til folkeskole.

Det forventes at en elev på 8. klassetrin udskrives i løbet af skoleåret.

Skolen ønsker at kunne ende skoleåret 2023/2024 med ca. 30 elever indskrevet på skolen.

Uanmeldt tilsyn:
24 elever

Indskrevet:
0. klasse 1 dreng
1. klasse 1 dreng
6. klasse 1 dreng

Udskrevet:

- 8. klasse 1 pige: Overført til Hulbækgård
- 7. klasse 1 pige: Overført til Hulbækgård
- 6. klasse 1 dreng: Overført til Hulbækgård
- 6. klasse 1 dreng: Hjemtagning til hjemkommune i Jylland.

Dato: 25. juni 2024
Dokumentnr.: 2024-010793-1

Side 5/14

Skolen forventer et elevtal på 28 elever pr. 1. august 2024
Skolens mål er 30 elever.

Nyansatte

Tilsynet skal se børne- og straffeattester

Ingen nyansatte i perioden 1. august til 15. november

To lærere har opsagt deres stilling i oktober 2023.

En lærerstilling er slået op. Hvis elevtallet stiger, skal der ansættes yderligere en lærer.

Stillingen forventes besat pr. 1. januar 2024.

Uanmeldt tilsyn:

I perioden 15. november til 20. juni:

Nyansatte:

En lærer: Tilsynet har set straffeattest, børneattest er ikke kommet endnu. Tilsynet ser det ved næste tilsyn
En pædagog: Tilsynet har set børne- og straffeattest.

En lærer fra afdelingen Hulbækskolen starter deltid i august 2024.

Skolen har en procedure, hvor der indhentes børne og straffeattest en gang om året. Skolen tjekker personalets kørekort en gang om året.

Timetal og undervisningstid

Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner. Kontrol af skolens time- og læseplaner. Lever skolen op til lovkrav om minimumstimetal?

Skolen har ikke planlagt med fagdelte undervisningstimer, der lever op til minimumstimetal.

Der er en problematik med minimumstimetal i alle klasser.

Uanmeldt tilsyn:

Skolen har øget timetal og der planlægges med UVM minimumstimetal i skoleåret 2024-2025

Fagrækken

Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner.

(klasseskema/elevskema) Kontrol af om skolen lever op til lovens krav om fagrækken.

Skolen har ikke skemalagt tyskundervisning på 5. – 6. klassetrin (Lilla klasse)

Skolen har ikke skemalagt musikundervisning på 3. – 5. klassetrin (Grå klasse)

Skolen har ikke skemalagt kristendom på 7. – 9. klassetrin (Grøn klasse)

Er enkelte elever fritaget for enkelte eller flere fag?

6 elever er fritaget for musik
2 elever er fritaget for historie
3 elever er fritaget for tysk

Dato: 25. juni 2024
Dokumentnr.: 2024-010793-1

Side 6/14

Fælles for fritagelserne er at der mangler en PPV for fritagelsen samt en beskrivelse af, hvilke anden undervisning, der står i stedet for.

Uanmeldt tilsyn:

Skolen lever op til fagrækken

Skolen har en ny procedure vedr. fritagelse fra fag i kommende skoleår, hvor den loklae skoleleder fra folkeskolen skal godkende fritagelser.

I udgangspunktet forventer skolen, at alle elever får alle fag.

Kompetencedækning

Skolen har inden tilsynet fremsendt liste over kompetencer hos det pædagogiske personale.

Skolen mangler musikundervisere

Skolen mangler formelt linjefag i tysk

Skolen har to medarbejdere, som bliver meritlærere ved udgangen af juni 2024.

Fraværsregistrering

Skolen redegør for elevernes fraværsprocent

Tilsynet opfordrer skolen til at registrere fravær i samme koder, som de står i bekendtgørelsen om fravær.

Tilsynet har udført kontrol på alle elever med mere end 10% fravær. Skolen kan redegøre for handleplaner for elever med mere end 10%

Trivsel/Trivselsmålinger

Skolens anvendelse af den nationale trivselsmåling

Dialog om skolens antimobbestrategi. Fra april 2017 blev det lovpligtigt for alle skoler i Danmark, som en del af deres værdiregelsæt, at have en offentlig tilgængelig og beskrevet antimobbestrategi (jf. undervisningsmiljøloven §1a).

Antimobbestrategien skal omfatte en strategi mod digital mobning.

Skolen har gennemført den Nationale Trivselsmåling.

Tilsynet påpeger at der mangler en Antimobbestrategi og en opdateret undervisningsmiljøvurdering.

Magtanvendelser

Antal magtanvendelser siden sidste tilsyn samholdes med skolens indberetning til Center for Børn & Undervisning. Dialog om skolens procedure og arbejde omkring magtanvendelser.

Skolen har ikke haft magtanvendelser i perioden 1. august til 15. november.

Skolen har haft en magtanvendelse 4. juni 2024.

Magtanvendelsen er delt med mor til eleven.

Skolen og tilsynet gennemgår magtanvendelsen, som vurderes lovlig.

Brug af elevdata: Nationale test og resultat af folkeskolens 9. klassesprøver

Dialog om anvendelse af testresultater, skolens kommunikation med hjemmet om elevens resultater.

Dato: 25. juni 2024
Dokumentnr.: 2024-010793-1

Side 7/14

Skolen har gennemført Nationale test.

Uddannelsesparathedsvurdering

Antal udskolings elever der skal have en uddannelsesparathedsvurdering. Hvordan er processen omkring den enkelte elev. Hvem er tilknyttet som UU-vejleder.

Elever på 8. klassetrin er vurderet egnet til anden uddannelse end ordinær ungdomsuddannelse.

Brobygning til folkeskolen/ungdomsuddannelserne

Hvor mange elever skal planmæssigt udskrives til almen grundskole, anden specialskole eller ungdomsuddannelser? Hvad skal den enkelte elev efter udskrivning?

En elev på 10. klassetrin skal på FGU

Folkeskolens Prøver 9. og 10. klasse

Antal elever på henholdsvis 9. og 10. årgang. Eventuelle fritagelser for prøver.

Skolen har et samarbejde om prøveafvikling med Karlslunde skole i Greve Kommune.

Skolen har et ønske om, at der kan etableres et samarbejde med en prøveafviklende skole i Køge Kommune.

Skolen ønsker at lærerne kan indgå i Køge Kommunes censorring.

Skolen har ikke haft 9. klasses elever

En elev på 10. klassetrin er fritaget fra prøver

Skolens egne opmærksomhedspunkter

Hvad er skolen optaget af pt.?

Nybygning af faglokaler.

Planlægning af kommende skoleår. Ny klassestruktur og ny valgfagsstruktur.

Ny struktur, hvor der kigges på både undervisningsdelen og den sociale behandlingsdel.

Alle medarbejdere er færdiguddannet efter 1½ kompetenceudvikling i Miljøterapi. Alle undervisnings- og handleplaner indeholder et miljøterapeutisk perspektiv.

Aftaler mellem skolen og tilsynsmyndighed

Eventuelt stillede krav til skolen

Skolen udarbejder nye skemaer, som lever op til minimumstimetallet og fagrækken. Skolen sender nye skemaer pr. 1. december.

Skolen sender et overblik på personalets kompetencedækning.

Ved uanmeldt tilsyn:

Skolen har øget timetal
Skolen fremsender opdateret skema på personalet
kompetencedækning i forbindelse med anmeldt tilsyn i efteråret
2024.

Dato: 25. juni 2024
Dokumentnr.: 2024-010793-1

Side 8/14

Skolens kommentarer til tilsynsrapporten

Dato: 30. juni 2024

Tilsynsførende

Thomas Westergaard, Teamleder Køge Kommune
Ole Thestrup Schmidt, ekstern tilsynskonsulent

Observation af undervisning

Dato: 25. juni 2024

Dokumentnr.: 2024-010793-1

Side 9/14

Skolens navn: Karlslunde Dagskole

Dato for observation: 15. november

Holdnavn: *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*
Lilla klasse

Klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*
3. – 7. klassetrin

Elevtal: *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*

4 elever er indskrevet i klassen. Der er 3 elever til stede. En elev er fraværende grundet reduceret skema.

Alder: *Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin*

D 9 år 3. kl.

D 9 år 3. kl.

D 11 år 5. kl.

D 13 år 7. kl.

Underviser: *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

2 undervisere

En uddannet pædagog

En uddannet pædagog med formelt linjefag i billedkunst.

Fag: *Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu*
Dansk

Tema i faget: *Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.*

Elever fortæller, at de arbejder med grammatik.

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Eleverne sidder med individuelle danskopgaver. En elev sidder med Dus Med Dansk og løser opgaver i opgavehæftet. Den ene

underviser støtter eleven med at løse opgaverne. Der er en god tillidsfuld relation mellem eleven og underviseren. Opgaveløsningen foregår i et roligt og stille arbejdsmiljø. To andre elever sidder ved deres individuelle arbejdspladser. De sidder under bordet med deres danskopgaver. En skal arbejde med på PC med grammatip.dk, en elev skal lave en side i opgavehæfte. Begge elever har svært ved at komme i gang, og der er uro og modstand på at komme i gang med opgaverne. Underviseren fastholder med rolig stemmeføring kravet til at løse danskopgaverne. Eleverne forbliver i modstand på underviserens krav frem til pausen. Underviseren guider eleverne til pause og inddrager elevernes PC'er. Det er tilsynets vurdering, at der er tale om relevant danskfaglig undervisning, som er tilpasset elevernes niveau. Der opleves tillidsfulde relationer mellem undervisere og elever.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Du med dansk, Grammatip.dk Min første Danskbog fra Delta

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Undervisningslokalet er nyetableret og fremstår lyst og imødekomende. Lokalet er udstyret med nyt inventar. Der er et fællesbord og individuelle arbejdspladser til hver elev.

Elevudtalelser:

"Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

Alle de gode kammerater, en god kammerat hjælper og spørger om man er ok.

Dagene er kortere end andre skoler

"Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

Observation af undervisning

Dato: 25. juni 2024

Dokumentnr.: 2024-010793-1

Side 11/14

Skolens navn: Karlslunde Dagskole

Dato for observation: 20. juni 2024

Holdnavn: *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*

Der er holddannelse mellem to klasse Lilla 2. mellem og Gul

Klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*

Den ene klasse Lilla 2. mellem er 5. – 7. kl.

Den anden klasse Gul er 3. klassetrin

Elevtal: *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*

4 elever til stede. En elev er fraværende grundet anden relevant mødeaktivitet med sagsbehandler, en elev har reduceret skema og har ikke undervisning torsdage.

Alder: *Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin*

D 10 år 3. klasse

D 10 år 3. klasse

D 13 år 7. klasse

D 14 år 7. klasse

Underviser: *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

Uddannet lærer: Historie, n/T, dansk, madkundskab 5½ års ansættelse

Uddannet pædagog 2 års ansættelse

Uddannet Pædagog 3 mdr. ansættelse

Fag: *Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu*

Eleverne har en emnedag, hvor de skal klargøre til skolens sommerfest

Tema i faget: *Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.*

Eleverne skal bage kage til festen.

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Eleverne skal bage gulerodskage, drømmekage og kanelsnegle. Eleverne er optaget af projektet og er deltagende. Aktiviteterne er voksenstyret og eleverne kan hele tiden henvende sig til råd og vejledning. Underviserne deltager aktivt sammen med eleverne. Eleverne på 7. klassetrin arbejder selvstændig med at følge en opskrift, finde ingredienser, måle og veje de rette portioner. Der opleves en rolig og tillidsfuld stemning elever og voksne imellem. Der opleves ligeledes tillidsfulde relationer eleverne imellem. Eleverne har mulighed for at holde små pauser når det aftales med de voksne.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale
Relevante fødevaringredienser til bagning

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Eleverne arbejder i et huskøkken som fremstår tidssvarende.

Observation af undervisning

Dato: 25. juni 2024
Dokumentnr.: 2024-010793-1

Side 13/14

Dato: 20. juni 2024
Skole: Karlslunde Dagskole

Holdnavn: (Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold)

3. mellem også kaldet blå

Klassetrin: (Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold)

5. – 7. kl.

Bemærkning:

Elevtal: (Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.)
5. elever

En er fraværende.

Alder: (Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin)

1 D: 7.kl., 14. år.

1 D: 6. kl. 13 år.

1 D: 7.kl., 14. år.

1 D: 5. kl. 12 år

Underviser: (Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)

2 undervisere:

1. lærer med linjefag dansk, historie og kristendom
2. lærer (fri læreruddannelse) med fysik/kemi, biologi, geografi, teater samt friluftsliv

Fag: (Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu)

Naturfag

Tema i faget: (Vi spørger eleverne om de kan fortælle, hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.)

Naturens kredsløb med særligt indhold omkring planter

Observation af undervisning:

(Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet

relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?)

Dato: 25. juni 2024
Dokumentnr.: 2024-010793-1

Side 14/14

Gennemgang af fotosyntese og respiration

Der er tydelig klar faglig drøftelse. Eleverne spørger ind til gennemgåede begreber. Lærer forklarer og de drøfter faglige perspektiver videre. Eleverne virker interesseret ind til fotosyntesen og indholdet er tilpasset elevernes nærmeste udviklingszone.

UV-materiale:

(Notering af anvendt undervisningsmateriale),

Gyldendals portal og kopiark samt kladdehæfte til svarudfyldelse

Lokale:

(Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?)

Klasselokalet har tuschavle, Smartboard. Alle elever har selvstændige afskærmede pladser. Derudover er der et gruppebord, hvor et større antal elever kan sidde. Her er lyst og indbydende.

Der er etableret 7 arbejdsstationer. Derudover er der etableret reolhylder, hvor eleverne kan placere egne læremidler.

Elevudtalelser:

"Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"
"Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

Madordningen

Antallet af elever – lidt færre elever end i folkeskolen

Bushentning

Lærerne

Forbedringer

Flere elever til pauser. Det er vanskeligt at dyrke sport i pauser
Udfordringer at kunne mødes efter skole. De bor for langt fra hinanden.

Tilsynet vurderer, at der er undervisning. Det er alderssvarende og at det laver op til Fælles mål